

Согласовано:
педсоветом МБДОУ «Детский сад
«Хатынчаана»
Протокол № 1 от «28» 08 2020г.

Утверждено:
Заведующей: _____ /Петровой С.Г./
приказ № 49 от «28» 08 2020г.



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида «Хатынчаана»
МР «АМГИНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)»
на 2020-2021 учебный год

Согласовано:
«28» 08 2020г.
Председатель родительского комитета
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Хатынчаана»
Дикирева Н.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Планируемые результаты	5
Целевые ориентиры в раннем возрасте	5
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Общие положения	8
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	9
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	9
2.2.2. Познавательное развитие	15
2.2.3. Речевое развитие	17
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	38
2.2.5. Физическое развитие	20
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	22
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	22
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	36
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	37
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	41
3.3. Кадровые условия реализации Программы	43
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	43
3.5. Финансовые условия реализации Программы	44
3.6. Планирование образовательной деятельности	45
3.7. Режим дня и распорядок	48
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	65
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	69
3.10. Перечень литературных источников	78

Введение

Содержание Основной общеобразовательной программы МБДОУ (далее – Программа) в разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы также описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели Программы

Обязательная часть:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Базовая программа «Тосхол» под. Ред. М.Н.Харитоновой, Л.П.Лепчиковой, Д.Г.Ефимовой и др. –стр. 3,
 - Кустук: оркуолаба киириэн иннинээби саастаах окулорго бырагыраама / Т.И. Никифорова Н.В. Баишева, А.А. Захарова уо.д.а. – стр. 5-6
- Социально – коммуникативное развитие (ОБЖ) осуществляется по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.В.Стеркина, М.Просвещение, 2004.

1.1.2. Задачи Программы

Обязательная часть:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных, социально- культурных ценностей;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирования предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечения возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социально- культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Базовая программа «Тосхол» под. Ред. М.Н.Харитоновой, Л.П.Лепчиковой, Д.Г.Ефимовой и др. – стр. 3,
 - Кустук: оркуолаба киириэн иннинээби саастаах окулорго бырагыраама / Т.И. Никифорова Н.В. Баишева, А.А. Захарова уо.д.а. – стр. 5-6
- Познавательное развитие:
- Развивать творчество, исследовательскую активность дошкольников в процессе детского экспериментирования;
 - Формирование у детей дошкольного возраста правил поведения в быту, умения адекватно действовать в различных жизненных ситуациях;
 - Формирование у дошкольников навыков проектной деятельности.
- Речевое развитие:
- Владение речью как средством общения;
 - Обогащение активного словаря;

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать патриотизм и чувство гордости к своей республике;
- Создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к дальнейшему развитию.
- Обеспечить развитие личностных качеств ребенка при постепенном вхождении его в человеческую культуру средствами родного языка;
- формировать нравственные качества личности ребенка через познание окружающего мира своего села, улуса, республики;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в детском саду;
- Формирование уважительного отношения к культуре других народов.

Художественно-эстетическое развитие:

- Создать условия для развития творческой активности детей и эмоциональной сферы через все виды музыкальной деятельности, творческие способности через выразительные средства театрализованной игры.
- Совершенствовать работу по конструированию и ручному труду с учетом регионального компонента;
- Обеспечить условия для творческой самореализации детей в изобразительной деятельности, приобщать к культурной сфере своего народа;
- Становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами, инструментами и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности;
- Создать условия для активного и самостоятельного освоения базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации);
- Создать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами;
- Поддержка самостоятельного художественного творчества с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного края, учитывает климатические условия, демографические особенности, национально – культурные и исторические ценности.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»: Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа МБДОУ учитывает возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении д/с и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Базовая программа «Тосхол» под. Ред. М.Н.Харитоновой, Л.П.Лепчиковой, Д.Г.Ефимовой и др. – стр. 3 – 4.

- Кустук: оркуолаґа кириэн иннинээби саастаах оҕолорго бырагыраама / Т.И. Никифорова Н.В. Баишева, А.А. Захарова уо.д.а. – стр. 6-7

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.В.Стеркина, М.Просвещение, 2004. – стр. 36 - 39

1.2 Планируемые результаты освоения программы

В первой младшей группе

Обязательная часть:

- ребенок интересуется, окружающими предметами активно действует с ним; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общения; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Базовая программа «Тосхол» под. Ред. М.Н.Харитоновой, Л.П.Лепчиковой, Д.Г.Ефимовой и др. – **младшая группа:**

- Речевое развитие - стр. 26 – 29;
- Социально – коммуникативное развитие – стр. 7 - 9
- Познавательное развитие – стр. – 39 – 48; 49 – 51;
- Художественно – эстетическое развитие – стр. 13 - 18
- Физическое развитие - стр. 10 - 12

Средняя группа:

- Речевое развитие - стр. 29–32;
- Познавательное развитие – стр. – 39 – 48; 49 – 51;
- Социально – коммуникативное развитие – стр. 7 - 9
- Художественно – эстетическое развитие – стр. 13 - 18
- Физическое развитие - стр. 10 - 12

Старшая группа:

- Речевое развитие - стр. 32–35;
- Познавательное развитие – стр. – 39 – 48; 49 – 51;
- Социально – коммуникативное развитие – стр. 7 - 9
- Художественно – эстетическое развитие – стр. 13 - 18
- Физическое развитие - стр. 10 - 12

Подготовительная группа:

- Речевое развитие - стр. 35–39;
- Познавательное развитие – стр. – 39 – 48; 49 – 51;
- Социально – коммуникативное развитие – стр. 7 - 9

- Художественно – эстетическое развитие – стр. 13 - 18
- Физическое развитие - стр. 10 - 12

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.В.Стеркина, М.Просвещение, 2004. – стр. 9 – 10

Кустук: оркуолаҕа киириэн иннинээҕи саастаах оҕолорго бырагыраама / Т.И. Никифорова Н.В. Баишева, А.А. Захарова уо.д.а. – стр. 6-9

На этапе завершения дошкольного образования

Обязательная часть: по областям

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехами других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и др. ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Базовая программа «Тосхол» под. Ред. М.Н.Харитоновой, Л.П.Лепчиковой, Д.Г.Ефимовой и др. –

- Кустук: оркуолаҕа киириэн иннинээҕи саастаах оҕолорго бырагыраама / Т.И. Никифорова Н.В. Баишева, А.А. Захарова уо.д.а.

Младшая группа:

- Речевое развитие - стр. 26 – 29;
- Социально – коммуникативное развитие – стр. 7 - 9
- Познавательное развитие – стр. – 39 – 48; 49 – 51;
- Художественно – эстетическое развитие – стр. 13 - 18
- Физическое развитие - стр. 10 – 12

Средняя группа:

- Речевое развитие - стр. 29–32;
- Познавательное развитие – стр. – 39 – 48; 49 – 51;
- Социально – коммуникативное развитие – стр. 7 - 9
- Художественно – эстетическое развитие – стр. 13 - 18
- Физическое развитие - стр. 10 - 12

Старшая группа:

- Речевое развитие - стр. 32–35;
- Познавательное развитие – стр. – 39 – 48; 49 – 51;
- Социально – коммуникативное развитие – стр. 7 - 9
- Художественно – эстетическое развитие – стр. 13 - 18
- Физическое развитие - стр. 10 - 12

Подготовительная группа:

- Речевое развитие - стр. 35–39;
- Познавательное развитие – стр. – 39 – 48; 49 – 51;
- Социально – коммуникативное развитие – стр. 7 - 9
- Художественно – эстетическое развитие – стр. 13 - 18
- Физическое развитие - стр. 10 - 12

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.В.Стеркина, М.Просвещение, 2004.- стр. 11 – 32.

- Кустук: оскуолаба кириэн иннинэби саастаах оџолорго бырагыраама / Т.И. Никифорова Н.В. Баишева, А.А. Захарова уо.д.а.

- Речевое развитие - стр. 43-45;
- Социально – коммуникативное развитие – стр. 10-15
- Познавательное развитие – стр. 34-42;
- Художественно – эстетическое развитие – стр. 45-57
- Физическое развитие - стр. 57-68

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

<i>Диагностические методики</i>	<i>Цикличность</i>	
1. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, автор составитель Ю.А.Афонькина	В начале учебного года	май
2. Журнал индивидуального образовательного маршрута дошкольника по возрастам, автор составитель Е.А.Кудрявцева		
Норматив физкультурного комплекса «Кэнчээри» Программно – нормативные документы по физическому воспитанию для дошкольных образовательных учреждений.		Май

МО РС(Я), Управление физич. Воспитания и спорта; сост. В.П.Васильева, О.А.Уржумцева и др.		
Внутренний мониторинг условий (напр. Самоанализ)		
Внешний мониторинг условий: Анкетирование родителей (социальный опрос, удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ)	В начале учебного года	К концу учебного года
Мониторинг «Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей по областям	В начале учебного года	К концу учебного года

Журнал в работе воспитателей позволяет эффективно отслеживать динамику развития воспитанников на этапах промежуточной и итоговой педагогической диагностики.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Основные цели и задачи – 47 – 48 стр.

1 младшая группа

Обязательная часть

Содержание психолого-педагогической работы по разделам:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – стр.117 Программа «От рождения до школы»

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание – стр. 119 Программа «От рождения до школы»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – стр. 123-124 Программы «От рождения до школы»

Формирование основ безопасности – стр.129-130 Программы «От рождения до школы»

Методы: Наглядные, словесные, практические, игровые.

Средства: Демонстрационные, аудиовизуальные, искусственные.

2 младшая группа

Обязательная часть

Содержание психолого-педагогической работы по разделам: Программа «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - страницы 48 - 49, 51, 54 - 55, 60;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Базовая программа «Госхол» под. Ред. М.Н.Харитоновой, Л.П.Лепчиковой, Д.Г.Ефимовой и др. – 7 -10, 27 – 28 страницы,
- - Кустук: оскуолаґа кириэн иннинэґи саастаах оґолорго бырагыраама / Т.И. Никифорова Н.В. Баишева, А.А. Захарова уо.д.а.

Реализация программы осуществляется через:

- Непосредственно – образовательную деятельность;
- Совместная деятельность педагога с воспитанниками;
- Работу с социумом;
- Самостоятельно – игровую деятельность;
- Совместную деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- Игры- занятия
- Беседа
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание картин
- Игровые упражнения
- Дидактические игры
- Подвижные игры

Методы: Наглядные, словесные, практические, игровые.

Средства: Демонстрационные, аудиовизуальные Базовая программа «Госхол» под. Ред. М.Н.Харитоновой, Л.П.Лепчиковой, Д.Г.Ефимовой и др. –стр. 69-75

Средняя группа

Обязательная часть

Содержание психолого-педагогической работы по разделам: Программа«От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - страницы 49, 51 - 52, 55 - 56, 60 - 61;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Базовая программа «Госхол» под. Ред. М.Н.Харитоновой, Л.П.Лепчиковой, Д.Г.Ефимовой и др. – 7 -10, 29 – 30 страницы,
- - Кустук: оскуолаґа кириэн иннинэґи саастаах оґолорго бырагыраама / Т.И. Никифорова Н.В. Баишева, А.А. Захарова уо.д.а.
- Обязательная часть

- **Формы:** Беседа, Чтение художественной литературы, Рассматривание картин, Игровые упражнения, Сюжетно- ролевые игры, Подвижные игры, Индивидуальная работа, Совместная со сверстниками игра, Индивидуальная игра, Ситуация морального выбора, Педагогическая ситуация, Трудовые действия, Дидактические игры, Подвижные игры, Дежурство, Поручения, Экскурсия, Досуги, праздники.

• **Методы:** наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.

• **Средства:** демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР, ИКТ.

Старшая группа

- **Обязательная часть** Содержание психолого-педагогической работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - см. страницу 118 Программы «От рождения до школы»

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание-см. страницы 121-122 Программы «От рождения до школы»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание-см. страницы 126-128 Программы «От рождения до школы»

Формирование основ безопасности-см. страницы 131-132 Программы «От рождения до школы»

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: Беседа, Творческие игры, Рассматривание картин, иллюстраций, Игровые и бытовые проблемные ситуации, Сюжетно- ролевые игры, Подвижные игры, Изготовление подарков, Совместная со сверстниками игра, Реализация проектов, Коллективный труд, Дидактические игры. Игры с правилами, Дежурство, Индивидуальные и коллективные поручения, Экскурсия, Досуги, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, ЭОР, ИКТ, реальные и виртуальные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программное содержание по разделам: страницы 7-10 Программы «Тосхол».

- Кустук: оскуолаҕа киириэн иннинээҕи саастаах оҕолорго бырагыраама / Т.И. Никифорова Н.В. Баишева, А.А. Захарова уо.д.а.

Реализация регионального компонента осуществляется через:

- Непосредственно- образовательную деятельность

- Совместная деятельность педагога с детьми

- Работу с социумом

- Самостоятельно- игровую деятельность

- Совместную деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников. Формы,

способы, методы и средства реализации Программы:

- Беседа

- Чтение якутских сказок

- Национальные настольные игры

- Общение младших и старших детей

- Дидактические игры

- Трудовые поручения

- Совместная трудовая деятельность

- Национальные подвижные игры

- Индивидуальная работа

- Разучивание якутских пословиц
- Отгадывание загадок
- Знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики.

Программное содержание по разделам: страницы 40-133 Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.В. Стеркина, М.Просвещение, 2004г.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Беседа
- Индивидуальная работа
- Игра
- Обсуждение
- Рассмотрение иллюстраций
- Чтение стихов, сказок
- Игры- тренинги
- Творческое задание
- Обсуждение опасных ситуаций
- Игровая ситуация
- Отгадывание загадок

Подготовительная к школе группа

Обязательная часть:

Содержание психолого-педагогической работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание-см. страницы 118-119 Программы «От рождения до школы»

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание-см. страницы 122-123 Программы «От рождения до школы»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание-см. страницы 128-129 Программы «От рождения до школы»

Формирование основ безопасности-см. страницы 132-133 Программы «От рождения до школы»

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы:

- Беседа
- Творческие игры
- Рассматривание картин, иллюстраций
- Игровые и бытовые проблемные ситуации
- Сюжетно- ролевые игры
- Подвижные игры
- Изготовление подарков
- Совместная со сверстниками игра
- Реализация проектов
- Коллективный труд
- Дидактические игры
- Игры с правилами
- Дежурство
- Индивидуальные и коллективные поручения
- Экскурсия
- Досуги, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, продуктивные, игровые, проблемное изложение, активные.

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, визуальные, аудиальные, естественные и искусственные, ЭОР, ИКТ, реальные и виртуальные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программное содержание по разделам: страницы 7-10 Программы «Тосхол»
Основные направления Реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Трудовое воспитание
- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Беседа
- Чтение якутских сказок
- Национальные настольные игры
- Общение младших и старших детей
- Дидактические игры
- Трудовые поручения
- Совместная трудовая деятельность
- Национальные подвижные игры
- Индивидуальная работа
- Разучивание якутских пословиц
- Отгадывание загадок
- Знакомство с ремеслами, промыслами и бытом своей республики.

Программное содержание по разделам: страницы 40-133 Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.В. Стеркина, М.Просвещение, 2004г.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Беседа
- Индивидуальная работа
- Игра
- Обсуждение
- Рассмотрение иллюстраций
- Чтение стихов, сказок
- Игры- тренинги
- Творческое задание
- Обсуждение опасных ситуаций
- Игровая ситуация
- Отгадывание загадок

Базовая программа «Тосхол» под. Ред. М.Н.Харитоновой, Л.П.Лепчиковой, Д.Г.Ефимовой и др. –стр. 69-75

- Кустук: оскуолаҕа киириэн иннинээҕи саастаах оҕолорго бырагыраама / Т.И. Никифорова Н.В. Баишева, А.А. Захарова уо.д.а.

2.2.2. Познавательное развитие

Основные цели и задачи –63 - 64 стр.

1 младшая группа

Обязательная часть Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие познавательно- исследовательской деятельности-стр. 134-135 Программы «От рождения до школы»

Приобщение к социокультурным ценностям- стр.140

Формирование элементарных математических представлений-стр.143

Ознакомление с миром природы-стр.150-151.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы:

- Беседа
 - Игры с составными и динамическими игрушками
 - Рассматривание картин
 - Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)
 - Совместная со сверстниками игра под руководством взрослого
 - Дидактические игры
 - Действия с бытовыми предметами- орудиями (совок, лопатка и др.)
- Методы: наглядные, словесные, практические, активные.
Средства: демонстрационные, аудиовизуальные.

2 младшая группа

Обязательная часть Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие познавательно- исследовательской деятельности-стр.135-136 Программы «От рождения до школы»

Приобщение к социокультурным ценностям- стр.140-141

Формирование элементарных математических представлений-стр.143-144

Ознакомление с миром природы-стр.151-152.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы:

- Беседа
- Игры со строительными и природными материалами
- Рассматривание картин
- Эксперимент
- Игровые занятия
- Ситуации общения
- Чтение
- Сюжетные игры
- Дидактические игры
- Наблюдение на природе и в центре природы
- Развивающая игра
- Действия с предметами
- Игровые упражнения
- Тематическая прогулка
- Работа с наглядным материалом

Методы: наглядные, словесные, практические, активные.

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программное содержание по разделам: страницы 39-51 Программы «Тосхол»

- Кустук: оскуолаґа кириэн иннинэґи саастаах оґолорго бырагыраама / Т.И.

Никифорова Н.В. Баишева, А.А. Захарова уо.д.а.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Ознакомление с трудом взрослых
- Ознакомления с историческими событиями республики
- Экскурсия в библиотеку, СЮН, музеи им с.Амга
- Климатические условия, растительные и животные родной республики.

Средняя группа

Обязательная часть Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие познавательно- исследовательской деятельности-стр.136-137 Программы «От рождения до школы»

Приобщение к социокультурным ценностям- стр.141

Формирование элементарных математических представлений-стр.144-146.

Ознакомление с миром природы-стр.152-154.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы:

- Беседа
- рассказ
- Рассматривание картин
- Эксперимент
- Конструирование
- Ситуативный разговор
- Проблемная ситуация
- Дидактические игры
- Наблюдение на природе и в центре природы
- Развивающая игра
- Экскурсия
- Исследовательская деятельность.

Методы: наглядные, словесные, практические, активные, продуктивные, информационно- рецептивный.

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программное содержание по разделам: стр.39-49 Программы «Тосхол»

- Кустук: оркулаҕа киириэн иннинээҕи саастаах оҕолорго бырагыраама / Т.И. Никифорова Н.В. Байшева, А.А. Захарова уо.д.а.

Математика, экономика-стр.51-53.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Ознакомление с трудом взрослых
- Ознакомления с историческими событиями республики
- Экскурсия в библиотеки, музеи с.Амга
- Климатические условия, растительные и животные родной республики.

Программное содержание: стр.-7-10, стр.15-19.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Наблюдение
- Изучение времен года по климатическим условиям республики
- Отгадывание загадок
- Разучивание пословиц
- Дидактические игры
- Растительные и животные родной республики
- Живая и неживая природа
- Экскурсия
- Правила поведения на природе
- Рассматривание картин
- Занятия на экологической тропе
- Исследовательская деятельность

Старшая группа

Обязательная часть Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие познавательно- исследовательской деятельности-стр.137-139 Программы «От рождения до школы»

Приобщение к социокультурным ценностям- стр.142-143

Формирование элементарных математических представлений-стр. 146-148.

Ознакомление с миром природы-стр. 154-155.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы:

- Беседа
- рассказ
- Рассматривание картин
- Эксперимент и опыты
- Конструирование

- Ситуативный разговор
- Решение проблемных ситуаций
- Дидактические игры
- Наблюдения на природе и в центре природы
- Развивающая игра
- Экскурсии
- Реализация проектов.

Методы: наглядные, словесные, практические, активные, продуктивные, информационно- рецептивный, исследовательские

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, реальные и визуальные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программное содержание по разделам: стр.39-49 Программы «Тосхол»

- Кустук: оскуолаџа кириэн иннинээџи саастаах оџолорго бырагыраама / Т.И. Никифорова Н.В. Баишева, А.А. Захарова уо.д.а.

Математика, экономика-стр.51-53

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Ознакомление с трудом взрослых
- Ознакомления с историческими событиями республики
- Экскурсия в библиотеки, музеи с. Амга
- Климатические условия, растительные и животные родной республики
- Дидактические игры
- Логические игры («Сонор»,шашки, шахматы, настольные национальные игры, домино)
- Сюжетно- ролевая игра
- Ознакомление с экономикой

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Наблюдение
- Изучение времен года по климатическим условиям республики
- Отгадывание загадок
- Разучивание пословиц
- Дидактические игры
- Растительные и животные родной республики
- Живая и неживая природа
- Экскурсия
- Правила поведения на природе
- Рассматривание картин
- Занятия на экологической тропе
- Исследовательская деятельность

Подготовительная к школе группа

Обязательная часть

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие познавательно- исследовательской деятельности-стр.139-140 Программы «От рождения до школы»

Приобщение к социокультурным ценностям- стр.142-143

Формирование элементарных математических представлений-стр.148-150

Ознакомление с миром природы-стр. 155-157.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы: Беседа, Творческие игры, Рассматривание картин, иллюстраций, Игровые и бытовые проблемные ситуации, Сюжетно- ролевые игры, Подвижные игры, Изготовление подарков, Совместная со сверстниками игра, Реализация проектов, Коллективный труд, Дидактические игры, Игры с правилами, Дежурство, Индивидуальные и коллективные поручения, Экскурсия, Досуги, праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические, активные, продуктивные, информационно- рецептивный, исследовательские

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, реальные и визуальные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программное содержание по разделам: стр.39-49 Программы «Тосхол»

- Кустук: оскуолаҕа киириэн иннинээҕи саастаах оҕолорго бырагыраама / Т.И. Никифорова
Н.В. Баишева, А.А. Захарова уо.д.а.

Математика, экономика-стр.51-53

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Ознакомление с трудом взрослых
- Ознакомления с историческими событиями республики
- Экскурсия в библиотеки и музеи с. Амга
- Климатические условия, растительные и животные родной республики
- Дидактические игры
- Логические игры («Сонор», шашки, шахматы, настольные национальные игры, домино)
- Сюжетно- ролевая игра
- Ознакомление с экономикой

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Наблюдение
- Изучение времен года по климатическим условиям республики
- Отгадывание загадок
- Разучивание пословиц
- Дидактические игры
- Растительные и животные родной республики
- Живая и неживая природа
- Экскурсия
- Правила поведения на природе
- Рассматривание картин
- Занятия на экологической тропе
- Эксперименты и опыты
- Реализация проектов

2.2.3. Речевое развитие

1 младшая группа

Обязательная часть

Развитие речи- стр. 158-160. Программы «От рождения до школы»

Приобщение к художественной литературе-стр.166.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы:

- Беседа
- Рассматривание картин
- Игровые занятия
- Чтение
- Сюжетные игры
- Дидактические игры
- Развивающая игра
- Игровые упражнения
- Работа с наглядным материалом
- Артикуляционная гимнастика

Методы: наглядные, словесные, практические, активные.

Средства: демонстрационные, аудиовизуальные.

2 младшая группа

Обязательная часть

Развитие речи- стр.160-161. Программы «От рождения до школы»

Приобщение к художественной литературе-стр.166-167.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы:

- Беседа
- Рассматривание иллюстраций
- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек

- Чтение
- Заучивание наизусть
- Пальчиковые игры
- Хороводные игры
- Игра- драматизация
- Показ настольного театра
- Дидактические игры
- Развивающая игра
- Игровые упражнения
- Напоминание, слушание
- Подвижные игры
- Рассказывание
- Артикуляционная гимнастика
- Праздники, развлечения.

Методы: наглядные, словесные, практические, активные, продуктивные, культурная языковая среда.

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, ЭОР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программное содержание по разделам: стр.26-29 Программы «Тосхол»

- Кустук: оскуолаџа кириэн иннинэџи саастаах оџолорго бырагыраама / Т.И. Никифорова Н.В. Баишева, А.А. Захарова уо.д.а.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы:

- Беседа
- Рассматривание картин
- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек
- Чтение художественной литературы
- Заучивание наизусть стихов, скороговорок
- Хороводные игры
- Игра- драматизация
- Показ настольного театра
- Дидактические игры
- Развивающая игра
- Игровые упражнения
- Напоминание, слушание
- Подвижные игры

Средняя группа

Обязательная часть

Развитие речи- стр.161-163. Программы «От рождения до школы»

Приобщение к художественной литературе-стр.167.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы:

- Беседа
- Рассматривание картин
- Чтение художественной литературы
- Разучивание наизусть стихов
- Рассказ
- Игра- драматизация
- Обсуждения
- Дидактические игры
- Развивающая игра
- Игровая ситуация
- Общениа
- Подвижные игры
- Артикуляционная гимнастика
- Пересказ по картинке
- Хороводная игра

Методы: наглядные, словесные, практические, активные, продуктивные, культурная языковая среда.
Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, ЭОР, ИКТ.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: стр.29-32 Программы «Тосхол»

- Кустук: оскуолаҕа кириэн иннинээҕи саастаах оҕолорго бырагыраама / Т.И. Никифорова Н.В. Баишева, А.А. Захарова уо.д.а.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы:

- Беседа
- Фольклорные праздники
- Чтение художественной литературы
- Заучивание наизусть скороговорок
- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм
- Игра- драматизация
- Дидактические игры
- Отгадывание загадок
- Рассказ
- Подвижные игры

Старшая группа

Обязательная часть

Развитие речи- стр.163-164. Программы «От рождения до школы»

Приобщение к художественной литературе-стр.167-168.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы:

- Беседа
- Рассматривание картин и иллюстраций
- Чтение
- Реализация проектов
- Творческие игры
- Игра- драматизация
- Дидактические игры
- Игровая проблемная ситуация
- Слушание и обсуждение произведений
- Слушание и обсуждения художественных произведений
- Театрализация и драматизация
- Артикуляционная гимнастика
- Праздники, развлечения.

Методы: наглядные, словесные, практические, активные, продуктивные, культурная языковая среда, информационно- рецептивный.

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, ЭОР, ИКТ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программное содержание по разделам: стр.32-35. Программы «Тосхол»

- Кустук: оскуолаҕа кириэн иннинээҕи саастаах оҕолорго бырагыраама / Т.И. Никифорова Н.В. Баишева, А.А. Захарова уо.д.а.

Русский язык- стр.53-59.

Обучение грамоте- стр. Каратаев И.И. «Оҕону чуолкайдык сангарарга үөрэтии уонна грамотаҕа үөрэнэргэ бэлэмнээһин.-Дь, 1993с. Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы:

- Беседа
- Рассматривание сюжетных картин
- Чтение художественной литературы
- Заучивание наизусть стихов, поговорок
- Составление и отгадывания загадок
- Дидактические игры
- Обучающие игры
- Развивающие игры

- Слушание и обсуждения художественных произведений

Подготовительная к школе группа

Обязательная часть

Развитие речи- стр.164-166. Программы «От рождения до школы»

Приобщение к художественной литературе-стр.167-168.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы:

- Беседа
- Рассматривание картин и иллюстраций
- Чтение
- Реализация проектов
- Творческие игры
- Игра- драматизация
- Дидактические игры
- Игровая проблемная ситуация
- Слушание и обсуждение произведений
- Слушание и обсуждения художественных произведений
- Театрализация и драматизация
- Артикуляционная гимнастика
- Праздники, развлечения.

Методы: наглядные, словесные, практические, активные, продуктивные, культурная языковая среда, информационно- рецептивный.

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиовизуальные, ЭОР, ИКТ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по разделам: стр.32-35. Программы «Тосхол», Кустук: оскуолаба киириэн иннинээџи саастаах оџолорго бырагыраама / Т.И. Никифорова Н.В. Баишева, А.А. Захарова уо.д.а.

Русский язык- стр.59-65. Программы «Тосхол»

Обучение грамоте- стр. Каратаев И.И. «Оџону чуолкайдык санарарга үөрэтии уонна грамотаба үөрэнэргэ бэлэмнээһин.-Дь, 1993с.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы:

- Беседа
- Рассматривание сюжетных картин
- Чтение художественной литературы
- Заучивание наизусть стихов, поговорок
- Составление и отгадывания загадок
- Дидактические игры
- Обучающие игры
- Развивающие игры
- Слушание и обсуждения художественных произведений

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

1 младшая группа

Обязательная часть

Приобщение к искусству-стр.170. Программы «От рождения до школы»

Изобразительная деятельность- стр.174.

Конструктивно- модельная деятельность-стр.187. Музыкальная деятельность- стр.190.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Слушание музыки
- Наблюдение по ситуации
- Разучивание музыкально- ритмичных движений
- Игровое упражнение
- Индивидуальная работа
- Рассматривание картин, иллюстраций в детских книгах, предметов окружающей действительности

- Сюжетно- игровая ситуация

- Занимательные показы

- Игры со строительными материалами.

Методы: наглядные, словесно-слуховые, игровые, практические.

Средства: демонстрационные, аудиальные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программное содержание по парциальной Программы «Цветные ладошки» художественно- эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А. Лыкова-М.: издательский дом «Цветной мир»,2017.-144с. 14-издание, перераб. и доп.- стр.52-60.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Рассматривание картин и иллюстраций

- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек

- Индивидуальная работа

- Игры- занятия

- Освоение техники рисования кисточкой

- Экспериментирование с разными материалами

- Коллективная композиция

- Выкладывание готовых форм

Методы: наглядные, словесные, продуктивные. Средства: демонстрационные, раздаточные.

2 младшая группа

Обязательная часть

Приобщение к искусству-стр.170. Программы «От рождения до школы»

Изобразительная деятельность- стр.175-177.

Конструктивно- модельная деятельность-стр.187-188.

Музыкальная деятельность- стр.192.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Слушание музыки

- Наблюдение по ситуации

- Разучивание музыкально- ритмичных движений

- Игровое упражнение

- Индивидуальная работа

- Рассматривание картин, иллюстраций в детских книгах, предметов окружающей действительности

- Сюжетно- игровая ситуация

- Занимательные показы

- Игры со строительными материалами.

Методы: наглядные, словесно-слуховые, игровые, практические.

Средства: демонстрационные, аудиальные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по Программы «Тосхол»

- Кустук: оскуолаҕа кириэн иннинээҕи саастаах оҕолорго бырагыраама / Т.И. Никифорова

Н.В. Байшева, А.А. Захарова уо.д.а.

Музыкальное искусство-стр.17-19.

Пение- стр.21

Фольклор:

сказки-стр.23.,

пословицы- стр.23-24,

загадки-стр.24.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Формы:

- Беседа

- Знакомство с фольклором

- Знакомство с творчеством поэтов и писателей РС(Я)

- Знакомство с композиторами Амгинского улуса

- Рассматривание картин, иллюстраций

- Отгадывание загадок

- Чтение якутских сказок

- Разучивание и исполнение песен
- Игра- драматизация
- Дидактические игры
- Игровые упражнения
- Слушание музыки
- Подвижные игры
- Проблемная ситуация
- Праздники и развлечения
- Разучивания движения и слова Осуохая.

Методы: наглядные, словесные, слуховые, игровые.

Средняя группа

Обязательная часть

Приобщение к искусству-стр.171. Программы «От рождения до школы»

Изобразительная деятельность- стр.177-179..

Конструктивно- модельная деятельность-стр.181-189.

Музыкальная деятельность- стр.192-193.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Слушание музыки
- Наблюдение по ситуации
- Разучивание музыкально- ритмичных движений
- Изготовление украшений
- Индивидуальная работа
- Рассматривание эстетически- привлекаемых предметов
- Музыкально- дидактическая игра
- Разучивание музыкальных игр и танцев
- Игра
- Совместное пение
- Организация выставок

Методы: наглядные, словесно-слуховые, игровые, практические.

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиальные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программное содержание по Программы «Тосхол»

Музыкальное искусство-стр.19.

Пение- стр.21

Фольклор: сказки-стр.23., пословицы- стр.23-24, загадки-стр.24.

- Кустук: оскуолаҕа кириэн иннинээҕи саастаах оҕолорго бырагыраама / Т.И. Никифорова Н.В. Байшева, А.А. Захарова уо.д.а.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы:

- Беседа
- Знакомство с фольклором
- Знакомство с творчеством поэтов и писателей РС(Я)
- Знакомство с композиторами Амгинского улуса
- Рассматривание картин, иллюстраций
- Отгадывание загадок
- Чтение якутских сказок
- Разучивание и исполнение песен
- Игра- драматизация
- Дидактические игры
- Игровые упражнения
- Слушание музыки
- Подвижные игры
- Проблемная ситуация
- Праздники и развлечения
- Разучивания движения и слова Осуохая

Старшая группа

Обязательная часть

Приобщение к искусству-стр.171-172. Программы «От рождения до школы»

Изобразительная деятельность- стр.179-183.

Конструктивно- модельная деятельность-стр.189

Музыкальная деятельность- стр.193-194.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Слушание музыки
- Исполнение
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
- Индивидуальная работа
- Реализация проектов
- Музыкально- дидактическая игра
- Разучивание песен и танцев
- Подвижные игры - Совместное пение
- Организация выставок
- Концерт
- Праздники и развлечения

Методы: наглядные, словесно-слуховые, игровые, практические, словесные, слуховые

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиальные, визуальноаудиальные, ОЭР, ИКТ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по Программе «Тосхол», «Кустук»

Музыкальное искусство-стр.20

Пение- стр.22

Фольклор: сказки-стр.23., пословицы- стр.23-24, загадки-стр.24, чабырҕах, Осуохай, народное устное творчество, Олонхо- стр.-25-26.

- Кустук: оскуолаҕа кириэн иннинээҕи саастаах оҕолорго бырагыраама / Т.И. Никифорова Н.В. Баишева, А.А. Захарова уо.д.а.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы:

- Беседа
- Знакомство с фольклором, устным народным творчеством
- Знакомство с творчеством поэтов и писателей РС(Я)
- Знакомство с композиторами Амгинского улуса
- Рассмотрение картин, иллюстраций
- Отгадывание загадок
- Чтение якутских сказок
- Разучивание и исполнение песен
- Игра- драматизация
- Игровые упражнения
- Слушание музыки
- Подвижные игры
- Проблемная ситуация
- Календарные праздники и развлечения
- Разучивания движения и слова Осуохая

Подготовительная к школе группа

Обязательная часть

Приобщение к искусству-стр.172-174. Программы «От рождения до школы»

Изобразительная деятельность- стр.183-187.

Конструктивно- модельная деятельность-стр.189-190.

Музыкальная деятельность- стр.194-196.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Слушание музыки
- Исполнение
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
- Индивидуальная работа
- Реализация проектов
- Музыкально- дидактическая игра

- Музыкально- ритмические движения
- Разучивание песен и танцев
- Подвижные игры
- Совместное пение
- Организация выставок
- Концерт
- Праздники и развлечения

Методы: наглядные, словесно-слуховые, игровые, практические, словесные, слуховые

Средства: демонстрационные, раздаточные, аудиальные, визуальноаудиальные, ОЭР, ИКТ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программное содержание по Программы «Тосхол»

Музыкальное искусство-стр.20

Пение- стр.22

Фольклор: сказки-стр.23., пословицы- стр.23-24, загадки-стр.24, чабырбах, Осуохай, народное устное творчество, Олонхо- стр.-25-26.

- Кустук: оскуолаба киириэн иннинээби саастаах оҕолорго бырагыраама / Т.И. Никифорова Н.В. Баишева, А.А. Захарова уо.д.а.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы:

- Беседа
- Знакомство с фольклором, устным народным творчеством
- Знакомство с творчеством поэтов и писателей РС(Я)
- Знакомство с композиторами Амгинского улуса
- Рассматривание картин, иллюстраций
- Отгадывание загадок
- Чтение якутских сказок
- Разучивание и исполнение песен
- Игра- драматизация
- Игровые упражнения
- Слушание музыки
- Подвижные игры
- Проблемная ситуация
- Календарные праздники и развлечения
- Разучивания движения и слова Осуохая

2.5. Физическое развитие

1 младшая группа

Обязательная часть

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни- стр.197.

Физическая культура-стр.199.

Развитие игровой деятельности- стр.203-204.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Игровые движения
- Индивидуальная работа
- Физминутки
- Подвижные игры
- Утренняя гимнастика
- Наблюдения
- Закаливающие процедуры
- Игры- занятия
- День здоровья
- Беседа о личной гигиене

Методы: наглядные, словесные, практические

Средства: оборудования, инвентари.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учитывая наши климатические условия и в целях формирования двигательной активности на зимний период времени «Оздоровительно – игровой «час» для малышей организуется воспитателем после

дневного сна. Его длительность составляет для детей 1,5 до 2 лет – 8 мин., с 2 до 3 лет – 8-10 мин. Организация оздоровительно – игрового часа предусматривает творческий подход: воспитатель может заменить игру, использовать музыкальное сопровождение, игровые персонажи. Оздоровительно-игровой «час» учитывает: продолжительность и интенсивность двигательной активности обогащению содержания и увеличения количества основных движений. Индивидуальные особенности в объеме и виде основных движений.

2 младшая группа

Обязательная часть

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни- стр.197.

Физическая культура-стр.199-200.

Развитие игровой деятельности- стр.204-206.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Игровые движения
- Индивидуальная работа
- Физминутки
- Подвижные игры
- Утренняя гимнастика
- Наблюдения
- Закаливающие процедуры
- Игры- занятия
- День здоровья
- Беседа о личной гигиене
- Ритмически- танцевальные движения
- Спортивно- физкультурные досуги и праздники

Методы: наглядные, словесные, практические

Средства: оборудования, инвентари.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Учитывая наши климатические условия и в целях формирования двигательной активности на зимний период времени «Час» двигательного творчества – где дети имеют возможность самим выбрать вид двигательной деятельности (спортивный инвентарь, партнеры и т.д.). час двигательного творчества проводится во второй половине дня в физкультурном зале. Под непосредственным контролем и активном участии воспитателя. «Час» двигательного творчества или самостоятельное перемещение в зале способствует снятию зажатости, нерешительности, скованности, развивает уверенность в своих силах, в своей безопасности и причастности к общему делу. Динамический «час» - проводится воспитателем на дневной прогулке, а в холодные дни в физкультурном зале каждый день:

- игровые упражнения и подвижные игры;
- игровые упражнения и спортивные игры;
- игровые упражнения и игры-эстафеты;
- игровые упражнения и хороводные игры.

Продолжительность динамического «часа» может 5 минут.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Национальные подвижные игры
- Экскурсии на природу
- Пешие прогулки за пределы детского сада
- Осухой 1 раз в неделю

Средняя группа

Обязательная часть

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни- стр.197-198.

Физическая культура-стр.200-201.

Развитие игровой деятельности - стр.206-207.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Игровые движения
- Индивидуальная работа по развитию основных видов движений
- Физминутки
- Подвижные игры
- Утренняя гимнастика
- Наблюдения

- Закаливающие процедуры
- Игра
- День здоровья
- Беседа о личной гигиене
- Ритмически- танцевальные движения
- Спортивно- физкультурные досуги и праздники.

Методы: наглядные, словесные, практические

Средства: оборудования, инвентари.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учитывая наши климатические условия и в целях формирования двигательной активности на зимний период времени «Час» двигательного творчества – где дети имеют возможность самим выбрать вид двигательной деятельности (спортивный инвентарь, партнеры и т.д.). час двигательного творчества проводится во второй половине дня в физкультурном зале. Под непосредственным контролем и активном участии воспитателя. «Час» двигательного творчества или самостоятельное перемещение в зале способствует снятию зажатости, нерешительности, скованности, развивает уверенность в своих силах, в своей безопасности и причастности к общему делу. Динамический «час» - проводится воспитателем на дневной прогулке, а в холодные дни в физкультурном зале каждый день:

- игровые упражнения и подвижные игры;
- игровые упражнения и спортивные игры;
- игровые упражнения и игры-эстафеты;
- игровые упражнения и хороводные игры.

Продолжительность динамического «часа» может 5 минут.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Национальные подвижные игры
- Экскурсии на природу
- Осухой 1 раз в неделю
- Пешие прогулки за пределы детского сада

Старшая группа

Обязательная часть

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни- стр.198.

Физическая культура-стр.201-202

Развитие игровой деятельности- стр.207-209.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Игровые упражнения
- Игровые проблемные ситуации
- Спортивные игры и упражнения
- Физминутки
- Подвижные игры
- Утренняя гимнастика
- Закаливающие процедуры
- Занятия
- День здоровья
- Беседа о личной гигиене
- Прогулки
- Экскурсии
- Эстафеты
- Соревнования

Методы: наглядные, словесные, практические

Средства: оборудования, инвентари.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учитывая наши климатические условия и в целях формирования двигательной активности на зимний период времени «Час» двигательного творчества – где дети имеют возможность самим выбрать вид двигательной деятельности (спортивный инвентарь, партнеры и т.д.). час двигательного творчества проводится во второй половине дня в физкультурном зале. Под непосредственным контролем и активном участии воспитателя. «Час» двигательного творчества или самостоятельное перемещение в зале способствует снятию зажатости, нерешительности, скованности, развивает уверенность в своих силах, в своей безопасности и причастности к общему делу.

Динамический «час» - проводится воспитателем на дневной прогулке, а в холодные дни в физкультурном зале каждый день:

- игровые упражнения и подвижные игры;
- игровые упражнения и спортивные игры;
- игровые упражнения и игры-эстафеты;
- игровые упражнения и хороводные игры.

Продолжительность динамического «часа» может 5 минут и более.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Национальные подвижные игры
- Экскурсии на природу
- Осухай 1 раз в неделю
- Норматив «Кэнчээри»

Методы: наглядные, словесные, практические.

Средства: оборудования, инвентари.

Подготовительная к школе группа

Обязательная часть

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни- стр.199.

Физическая культура-стр.202-203.

Развитие игровой деятельности- стр.209-210..

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Игровые упражнения
- Игровые проблемные ситуации
- Спортивные игры и упражнения
- Физминутки
- Подвижные игры
- Утренняя гимнастика
- Закаливающие процедуры
- Занятия
- День здоровья
- Беседа о личной гигиене
- Прогулки
- Экскурсии
- Эстафеты
- Соревнования

Методы: наглядные, словесные, практические

Средства: оборудования, инвентари.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учитывая наши климатические условия и в целях формирования двигательной активности на зимний период времени «Час» двигательного творчества – где дети имеют возможность самим выбрать вид двигательной деятельности (спортивный инвентарь, партнеры и т.д.). час двигательного творчества проводится во второй половине дня в физкультурном зале. Под непосредственным контролем и активном участии воспитателя.

«Час» двигательного творчества или самостоятельное перемещение в зале способствует снятию зажатости, нерешительности, скованности, развивает уверенность в своих силах, в своей безопасности и причастности к общему делу.

Динамический «час» - проводится воспитателем на дневной прогулке, а в холодные дни в физкультурном зале каждый день:

- игровые упражнения и подвижные игры;
- игровые упражнения и спортивные игры;
- игровые упражнения и игры-эстафеты;
- игровые упражнения и хороводные игры.

Продолжительность динамического «часа» может 5 минут и более.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- Национальные подвижные игры
- Экскурсии на природу
- Осухай 1 раз в неделю
- Норматив «Кэнчээри»

Методы: наглядные, словесные, практические.

Средства: оборудования, инвентари.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с воспитанниками осуществляется через:

<i>Формы взаимодействия взрослого и детей в рамках образовательной деятельности</i>	
Непрерывную образовательную деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
Экскурсии	Наблюдение
Развлечение	Игра
Игры – непосредственно – образовательные деятельности	Проблемные ситуации
Развивающие игры	Чтение
Дидактические игры	Ситуационный разговор
	Рассматривание картин
	Беседа

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Одним из компонентов в структуре образовательной деятельности МБДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников.

Цели партнерства с родителями (законными представителями):

-создание условий для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

- организация взаимодействия с родителями(законными представителями) в совместном воспитании и развитии воспитанников, участие родителей в образовательном процессе дошкольного учреждения

Задачи:

- Информировать родителей(законных представителей), общественность вовлеченных в образовательную деятельность о целях дошкольного образования;
- Обеспечивать открытость дошкольного образования;
- Консультировать родителей(законных представителей) по вопросам образования охраны здоровья детей, охране укрепления их здоровья;
- Обеспечивать вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- Создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, обсуждать с родителями(законными представителями) детей, вопросы, связанные с реализацией Программы.

Методы и формы работы с родителями

<i>Методы и формы</i>	<i>Содержание</i>
Наглядно- информационные	Знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей (коллаж, фотографии, выставка детских работ, папки- передвижки, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов).

Информационно-аналитические	Общение с родителями, сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого- педагогической информации.
Досуговые	Обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями (совместные праздники, круглые столы с чаепитием)
Информационно-ознакомительные	Нацелены преодолению поверхностных представлений о работе детского сада путем ознакомления родителей с учреждением, особенностями его работы и педагогами (дни открытых дверей)
Педагогические беседы	Обмен мнениями по тому или иному вопросу. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяется в сочетании с другими (собрание, посещение семьи)
Практикумы	Для выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций
Тематические консультации	Помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей побуждают родителей серьезно присматриваться к детям.
Конференции	Открыто обсуждать проблему воспитания детей на разные темы, распространении с опытом воспитания, задумываться над тем, какими путями, их лучше воспитывать
Познавательные	Викторины на разные темы «После чудес», «Устами младенца», ток-шоу, «Что? Где? Когда?» направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду, предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, для формирования у родителей практических навыков
Наглядная пропаганда	Для оказания практической помощи семье: Семье: Уголок для родителей Разнообразные выставки Информационные листики Папки- передвижки
Посещение семьи	Индивидуальная форма работы воспитателя с родителями обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.
Консультации для родителей по выполнению детьми дистанционных заданий	При организации дистанционных форм работы с родителями применить в режиме реального времени: ZOOM Facebook Skype инстаграм, ватсап...

Базовая программа «Тосхол» под. Ред. М.Н.Харитоновой, Л.П.Лепчиковой, Д.Г.Ефимовой и др. –стр. 75 – 78

- Кустук: оркуолаґа кириэн иннинэґи саастаах оґолорго бырагыраама / Т.И. Никифорова Н.В. Баишева, А.А. Захарова уо.д.а.

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы

<i>Виды работ</i>	<i>Форма работы</i>
Коллективные	Круглые столы по проблемам воспитания
	Занятия тренинги
	Дни открытых дверей
	Родительские конференции, семинары
	Совместное посещение с детьми библиотеки – музея.
	Совместное участие на праздниках, развлечениях, литературных вечерах,

	викторинах
	Участие в работе в управляющего совета
	Участие на концертах, смотрах, олимпиадах
Индивидуальные	Беседы, консультации
	Посещение на дому
Наглядно-информационные	Совместная выставка продуктивных видов деятельности
Папки-передвижки	Реклама книг, статей из газет, журналов по проблемам семейного воспитания, информационные листики
	Выпуск стенгазет, сан.бюллетеней, буклетов.
	Работа сайта МБДОУ
	Работа сайта педагогов МБДОУ
Консультации для родителей по выполнению детьми дистанционных заданий	При организации дистанционных форм работы с родителями применить в режиме реального времени: ZOOM Facebook Skype инстаграм, ватсап...

Планирование работы с родителями на 2019-2020 учебный год

<i>Месяц</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь	Мониторинг запросов семьи	Анкетирование родителей на тему «Все о моем ребенке»	Старший воспитатель, воспитатели
	Методическое обеспечение	Разработка анкеты «Все о моем ребенке»	Воспитатели
Октябрь	Совместные мероприятия	Празднование «Дары осени», мероприятия к году Экологии.	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
		Выставка работ родителей «Чудеса вокруг нас»	Воспитатели
	Правовое образование родителей	Знакомство с Уставом МБДОУ	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
	Родительское собрание	Повестка: отчет работы МБДОУ и знакомство с планом работы на новый учебный год	Заведующий, старший воспитатель
	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация «Что я могу» (о возрастных особенностях детей)	Воспитатели
	Методическое обеспечение	Оформление выставки литературы по правовому воспитанию родителей	Старший воспитатель
Ноябрь	Совместная мероприятия	Конкурс «Байанай» (отец с сыном)	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
		Конкурс «Юный чтец»	Воспитатели
	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация «Хочу все знать» (о познавательной активности дошкольников)	Воспитатели
	День открытых дверей	Открытые НОД, мероприятия	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Правовое образование родителей	Знакомство с Семейным кодексом РФ, ФГОС	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

	Методическое обеспечение	Подборка методической литературы по развитию познавательной активности дошкольников. Разработка памятки для родителей по статьям семейного кодекса	Старший воспитатель
Декабрь	Повышение педагогической культуры родителей	Выпуск газеты для родителей	Ответственный воспитатель
		Консультация	Воспитатели
	Совместные мероприятия	Новогодние утренники	Музыкальный руководитель, воспитатели
		Конкурс «Елочные украшения из детства»	Старший воспитатель, воспитатели
Методическое обеспечение	Разработка положения конкурса «Елочные украшения из детства»	Старший воспитатель	
Январь	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация по проблемам воспитания и развития детей	Медсестра, воспитатели, руководитель физической культуры
	Совместные мероприятия	Развлечение «Обугэ кунэ»	Музыкальный руководитель, воспитатели
Февраль	Правовое образование родителей	Знакомство с «Конвенцией о правах ребенка»	Старший воспитатель, воспитатели
	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация «Раз, два – начинается игра» (какие игрушки нужны детям)	Воспитатели
	Совместные мероприятия	«Один день юного бойца» (ст., подг. гр.) Выставка рисунков	Музыкальный руководитель, Физрук, воспитатели
	Методическое обеспечение	Рекомендации по подготовке и проведению «Дня защитников Отечества», сценарий «Один день юного бойца»	Старший воспитатель, физкультурный руководитель, музыкальный руководитель
Март	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация «Роль книги в жизни ребенка – дошкольника»	Библиотекари, воспитатели
	Родительское собрание	Повестка: речевое развитие ребенка – дошкольника. Организационные вопросы	Старший воспитатель, воспитатели
	Совместные мероприятия	Праздник «Лучше мамы не найти» Конкурс для девочек	Музыкальный руководитель, воспитатели
		Выставка рисунков «Моя мама – самая лучшая»	Воспитатели
	Методическое обеспечение	Оформление выставки художественных книг	Воспитатели
Апрель	Повышение экологической культуры родителей	Викторина «Знаешь ли, ты о своем улусе» Выпуск плакатов об экологии	Воспитатели
		Развлечение «Развлечение «Природа – наше богатство» «Прощай, зимушка зима» Акция «Мы за чистоту»	Директор, старший воспитатель, воспитатели
	Повышение педагогической культуры	Консультация «Готовность детей к школе»	Педагог-психолог»

	культуры родителей		
	Методическое обеспечение	Подборка материалов по экологии дошкольников Разработка акции «Мы за чистоту»	
Май	Мониторинг семьи	Анкетирование родителей удовлетворенности работой детского сада	Старший воспитатель, воспитатели
	Родительское собрание	Повестка дня: Готовность детей к школе. Рекомендации родителям. Организационные вопросы	Педагог-психолог, воспитатели
	Повышение педагогической культуры родителей	Консультация «Артикуляционная гимнастика как основа правильного воспитания Рекомендации родителям	Учитель-логопед
	Совместные мероприятия	Праздник «Прощай, детский сад» Спартакиада «Старты надежд» «Встреча лета- Ньюкуолун - ысыях»	Воспитатели, руководитель физической культуры, музыкальный руководитель
	Методическое обеспечение	Разработка рекомендаций родителям	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
июнь	Совместное мероприятие	«День защиты детей»	Заведующий, воспитатели, специалисты, совет родителей

2.5.Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Задачами деятельности МБДОУ, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы для воспитанников с ОВЗ являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья; – коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию).

Для детей-инвалидов разрабатывается индивидуальная программа реабилитации.

Особенности организации речевой коррекции воспитанников

Речевая коррекция воспитанников осуществляется в логопунктах МБДОУ.

Логопункты посещают 40 детей, которые отобраны по рекомендации улуского ПМПК, по результатам обследования учителями-логопедами.

Задача коррекционной деятельности - своевременное полное или частное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальном и подгрупповом виде.

- ✓ Старшая группа- не менее 3 раза в неделю
- ✓ Подготовительная- не менее 3 раза в неделю

Особенности организации образовательного процесса логопункта

Режим работы

Формы организации педагогического процесса	средняя	старшая	подготовительная
обследование – все воспитанники	Раз в год	Раз в год	Раз в год
обследование – зачисленные на логопункт	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
индивидуальная работа и подгрупповые занятия	1 раз в неделю	не менее 3 раз в неделю	не менее 3 раз в неделю

Формы и приемы организации образовательного процесса

<i>Разделы (задачи)</i>	<i>Взаимодействие с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействия с родителями</i>
Тщательная подготовка ребенка к коррекционной работе Формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений (учитель- логопед, воспитатель)		Выполнения комплекса артикуляционных упражнений.
В процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики и общей моторики.	Упражнения без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами потемками(учитель- логопед, воспитатель, муз. Рук, рук. Физ. воспитания)	Изобразительная деятельность	Пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами потемками
Развивать слуховое внимание, память фонематическое восприятие	Игры и игровые упражнения (учитель- логопед воспитатель, муз. рук., рук. Физ. воспитания)		Игры и игровые упражнения

Формирование произносительных умений и навыков: устранять дефекты звукопроизношения (постановка звуков) Добиться умения произносить правильно изолированно звук	Система коррекционных упражнений		
Автоматизация звука	Система коррекционных упражнений (учитель- логопед) Повседневное общение с ребенком, (воспитатель)		Автоматизация постановленных звуков в речевых и игровых упражнениях по заданию логопеда
Дифференциация звуков	Дидактические игры и упражнения (учитель логопед, воспитатель)		Дифференциация звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда
Обучение умение различать на слух и употреблять в речи схожие моторному или акустическому признаку слова	Система речевых игр и игровых упражнений		

Особенности организации образовательного процесса педагога-психолога.

Режим работы

Формы организации педагогического процесса	средняя	старшая	подготовительная
Обследование-все воспитанники	Раз в год	Раз в год	Раз в год
Обследование-зачисленные на психолога		В начале и в конце года	В начале и в конце года
Индивидуальная работа и подгрупповые занятия		По плану	По плану

Формы и приемы организации образовательного процесса.

Младшие группы.

Психологическая диагностика

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики
-------------------------	---------------------------	-------------------

Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».
	Эмоциональное неблагополучие.	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей).
Познавательное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность.	Разрезные картинки.
	Способы ориентировки в форме предметов.	«Группировка игрушек».
	Умение анализировать и сравнивать	Найди пару
	Восприятие цвета	Работа с разноцветной мозаикой
	Зрительная память	10 предметов
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Сюжетные картинки».
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития.	Построение заборчика

Источники

1. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
2. Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011
3. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
4. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
5. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.

7. С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998
8. Т.Д. Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
10. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
11. С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998

**Средняя группа.
Психологическая диагностика.**

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.
Познавательное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность.	Разрезные картинки.
	Способы ориентировки в форме предметов.	«Восприятие формы».
	Внимание	«Лабиринты»
	Зрительная память	«10 предметов»
	Восприятие цвета	«Работа с разноцветной мозаикой»
	Восприятие формы	Восприятие формы
	Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей

Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития.	Построение заборчика

Источники

1. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
2. Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
3. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
4. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
5. Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
6. Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
7. С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
8. Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
9. С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
10. Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
11. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г., стр.100.
12. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
13. С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.

Старшая группа. Психологическая диагностика.

Образовательная	Диагностируемые	Название методики
-----------------	-----------------	-------------------

область	параметры	
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.
	Игровые навыки.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.
Познавательное развитие	Временные представления	Времена года
	Внимание	Найди отличия
	Слуховая память	10 слов
	Зрительная память	«10 предметов»
	Восприятие формы	Восприятие формы
	Мышление	Тест Равена Исключение четвертого лишнего Тест Когана
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости

Источники

1. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
2. Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
3. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
4. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.М., 2006

5. Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г
7. Л.Ф. Тихомирова. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. Ярославль, Академия развития, 2001
8. Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
9. Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
10. С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
11. Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
12. С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
13. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
14. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
15. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011

**Подготовительная группа.
Психологическая диагностика**

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики
Социально – коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков.
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональное состояние ребенка».
	Навыки общения.	Изучение взаимоотношений между детьми.
Познавательное развитие	Временные представления	Времена года
	Внимание	«Переплетенные линии»
	Слуховая память	10 слов
	Зрительная память	Узнавание фигур
	Восприятие формы	Восприятие формы

	Мышление	Тест Равена Нахождение недостающих деталей Тест Когана Невербальная классификация
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны
	Готовность к началу школьного обучения	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения
	Представление о здоровом образе жизни	Тест «Хочу вырасти счастливым»
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».
Художественно – эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.
Физическое развитие	Зрительно-моторная координация	Тест Бендер

Источники

1. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
2. Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011.
3. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
4. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.М., 2006
5. Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г
7. А.А.Осипова. Диагностика и коррекция внимания. М., Сфера, 2001г.
8. Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
- 10.С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
- 11.Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.
- 12.С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998.
- 13.Н.Я Семаго, М.М. Семаго, 2001
- 14.Андреева Т.Н., Вельев А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по профилактике употребления психоактивных веществ. Чебоксары, ЧРИО, 2005

15. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г.
16. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000.
17. Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15.

Особенности организации образовательного процесса дефектолога

В практической деятельности учителя-дефектолога преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка с ОВЗ.

Цель работы учителя-дефектолога – компенсация дефекта и адаптация детей с ОВЗ в социальной, развивающей и бытовой сферах жизни.

Главная задача учителя-дефектолога - определить индивидуальный маршрут развития и воспитания ребенка, оказать педагогическую, коррекционную и консультативную поддержку педагогам и родителям, воспитывающим детей с ОВЗ. А в дальнейшем подготовить ребенка к обучению в школе.

Занятия дефектолога посещают 20 детей, которые отобраны по рекомендации улуского ПМПК, порезультатом обследования учителем-дефектологом.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Первичная комплексная всесторонняя диагностика детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября–15 мая	Подгрупповые, индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по расписанию
Последняя неделя декабря – первые 2 недели января	Мониторинговая диагностика детей (промежуточная диагностика усвоения умения, навыков программного материала и развитие высших психических функций)
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика детей. Заполнение документации.

Перечень программ, технологий и пособий

1. Архипова, Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период) [Текст] / Е.Ф. Архипова. – М., 1989.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. — М., 1999.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М.: Педагогика, 1973.
4. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью. А.В. Закрепина, М.В. Браткова (рабочая программа)
5. Выготский Л.С. Основы дефектологии. Собр. соч. в 6 т. Т. 5 - М.: Педагогика, 1983
6. Готовимся к школе: программно – методическое оснащение коррекционно – развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР (учебно – методический комплект) под редакцией Т.К.Беловой, Р.В.Былич, И.Н.Волковой, И.А.Кузнецовой, Г.Н.Максимовой. – М.: «Школьная Пресса», 1998.
7. Дети с задержкой психического развития./ Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. -М: Просвещение, 1984.
8. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2001.
9. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002, № 1.
10. Ипполитова, М. В. Воспитание детей с церебральным параличом в семье [Текст] / М.В. Ипполитова, Р.Д. Бабенкова, Е.М. Мастюкова. – М., 1993.
11. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 1997.
12. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст]: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, О.Г. Приходько. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
13. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.
14. Мастюкова, Е. М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст [Текст]. – М., 1991.
15. Мастюкова, Е. М. Нарушение речи у детей с церебральным параличом [Текст] / Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова. – М., 1985.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Части I – II: Пособие для студ. Дефектол. ф- тов, практич. работников специальных учреждений, воспитателей детских садов и родителей. М., 1993.
17. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999.
18. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. /сост. В.М.Астапов. – М: Международная педагогическая академия, 1995.

Формы и приемы организации образовательного процесса

Коррекционная деятельность учителя-дефектолога в детском саду заключается в изучении, воспитании, обучении и социализации детей, имеющих какие-то отклонения в развитии.

- Проводит полное и подробное обследование каждого ребенка на предмет особенностей его речевого, познавательного и социального развития, в процессе которого

он определяет способности ребенка к обучению и к игре, что помогает ему организовать работу с этим ребенком так, чтобы максимально компенсировать и подкорректировать выявленные недостатки развития. Изучает медицинскую карту, что помогает ему понять характер недостаточности развития ребенка и его причины. Если ребенок переведен из другого детского сада, обязательно нужно ознакомиться с педагогической характеристикой.

- Дефектолог повышает познавательную активность детей и при этом развивает основные психические процессы, такие как мышление, воображение, внимание, любознательность, память, восприятие.

- Деятельность дефектолога направлена на развитие коммуникативной деятельности детей и развития игровой способности, которая является главным видом деятельности для детей этого возраста.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие.

1 младшая группа

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым педагог удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Педагог не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает

образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Педагог способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Педагог продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками педагог наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры педагог организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития педагог грамотно проводит адаптацию ребенка к Учреждению, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Педагог, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт.

В период адаптации педагог следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Учреждения, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Педагог при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством

Учреждении, имеющимися в нем предметами и материалами. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром педагог знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей педагог поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Педагог с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Педагог не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Педагог использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи педагоги читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия,

направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру педагоги привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности педагоги предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре педагоги создают в Учреждении и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности педагоги знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни педагоги организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Учреждения, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения педагоги создают в Учреждении безопасную среду, а также предохраняют детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МБДОУ должна обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы.

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

РППС строилась с учетом организации деятельности детей:

➤ В обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

✓ Для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

✓ Для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач;

✓ При создании развивающей предметной среды следует обратить внимание на то, что она должна способствовать развитию детской деятельности, отвечать ее задачам; Соответствовать возрасту ребенка

✓ Предусмотренная развивающая предметная среда нацеливает педагогов на творческий, кропотливый труд по развитию личности ребенка воспитанию социально-нравственных чувств дошкольников. Находясь в помещении дошкольного учреждения, ребенок удовлетворяет потребности в познавательном, речевом, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии. Каждый ребенок в окружающей среде, может найти то, что его больше всего привлекает, радуется, создает хорошее настроение. Развивающей наша среда является потому, что, создавая ее, ставим перед собой цель активизации и развития у детей интеллектуально-нравственных и эстетических качеств личности.

Учитывая влияние средового пространства на организм человека, особенно ребенка, который более чувствителен и менее защищен, чем взрослый, в организации внутреннего пространства детского сада мы придерживались определенных правил:

✓ Создание цветового комфорта;

✓ Создание визуального психологического комфорта: активное применение в оформлении интерьера природного компонента, обуславливающего взаимосвязь с окружающим миром;

✓ Исключение предметов, напоминающих об опасности, увядании, разрушении;

- ✓ Включение в интерьер элементов оформления, создающих приятные и позитивные ассоциации (фотографии мам в группе раннего возраста, выставки детских работ и др.);
- ✓ Безопасность оборудования и материалов для здоровья детей;
- ✓ Создание условий как для совместной деятельности воспитанников так и для индивидуальной, учитывая особенности развития каждого дошкольника.

Особенности традиционных событий:

- ✓ В каждую неделю в четверг проводится день «Өбүгэ үгэхэ», где воспитанники ходят в национальных костюмах. Утро начинается с Осуохая. В меню только якутские блюда:
Завтрак- саламат
- ✓ Обед - якутский суп
- ✓ Полдник - оладьи или якутские лепешки
- ✓ В рамках режимных моментов проводятся соревнования по национальным играм, подвижные национальные игры, беседы, народное творчество.

РППС в помещении МБДОУ

Методический кабинет

- ✓ научно - методическая и педагогическое обеспечение

Сенсорная комната

- ✓ социально-психологическое обеспечение развивающей среды
- ✓ обеспечение квалифицированной коррекции

Групповые помещения

- ✓ Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка: учебно-игровая зона, уголок уединения, физкультурная зона, зона познавательного развития, зона сюжетно-ролевых игр и др.

Спортивно-оздоровительные комплексы

- ✓ Обеспечение физического развития: физкультурный зал, спортивно-игровая площадка

Музыкальный зал

- ✓ Обеспечение развитие творческих способностей

Дополнительные образовательные пространства

- ✓ Обеспечение индивидуализации развивающей среды: мини музей, изостудия, экологическая тропа, «Өбүгэ үгэхэ» (этнокультурная среда).

РППС в групповых помещениях

Подготовительно-старшая группа

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Обнащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр - кухонная мебель, посуда, столовые приборы;
- Уголок ряжения - шляпы, палочки, сумочки, разные заколки, зеркала;
- Книжный уголок «В мире сказок»;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, мини – музей и т.д.);

- Спортивный центр;
- Центр изотворчества;
- Игровой уголок;
- Уголок родного края;
- Уголок природы.

Социально-коммуникативное развитие

- Стенд «Торообут дойдум» (карта РФ, фотографии Президента РФ, Президента РС(Я), главы МО «Амгинский улус», главы МО «Амгинский наслег»)
- Стенды посвященные Амгинскому наслегу, Амгинскому улусу, Республики Саха (Я).
- Мини-музей (краеведение)
- Стенд посвященный к году Космоса
- Экология – центр «Мир и природа»

«Азбука безопасности»

- Игровой стол «правила дорожного движения на городской улице»
- Спецодежда «ДПС», фуражка, жезл.
- Набор инструментов для полицейского работника.
- Большая деревянная машина
- Книга «Красный! Желтый! Зеленый!» Азбукварик на батарейке (обучения правилам дорожного движения)
- Дидактическая игра «ЖД – вокзал» (вокзал- ЖД, рельсы для поезда, поезд, дорожные знаки)
- Стенд «Это надо знать!»
- номера телефонов при экстренной помощи 01,02,03
- картина «От жалости до беды один шаг»

Физическое развитие:

Центр «Здоровья»

«Здоровье и спорт»- спортивный центр

Массажеры, мячи, скакалки, обручи, кегли, деревянные палочки для упражнения, канат, надувные мячи, коврик-массажер для лечения плоскостопия, коврики для упражнений гимнастикой, массажеры из конских волос.

- Центр экспериментирования и исследования
- Центр литературы
- Центр песка и воды
- ИП «Анжелика»
- «Мастерская»
- КФХ «Сайдды»
- Магазин
- Почта России

–

«В мире прекрасного»

- Центр музыки: музыкальные инструменты, магнитофон, диски, кассеты, книги артистов якутской эстрады.
- Центр детского творчества
- Театр юного зрителя: шапки, пальчиковый, настольный вид театра.
- Салон красоты
- Центр трудового воспитания: грабли, лопатки, веники, лейка, ведра, савок с щеткой, пульверизатор, фартуки для труда.

Средняя группа

В группе выделены зоны для сюжетно – ролевых игр- «Больница», «Магазин », «Салон красоты», «Почта России», «Ателье», «Семья», которые оснащены необходимыми оборудованиями, игрушками- заместителями, предметами-заместителями и соответствующим своим ролям рабочими одеждами.

Принципы гендерного подхода к развитию среды позволяет учитывать интересы и склонности так мальчиков, так и девочек.

В группе выделены:

- ✓ Уголок для девочек, где они могут играть в дочки матери, индивидуально или подгруппами могут играть настольными играми «Наш дом», «Умелые ручки».
- ✓ Уголок для мальчиков: Автопарк (машины разных величин) ОБЖ, железнодорожный путь-оснащен необходимыми атрибутами. Это все возможные игрушки – транспортные средства, светофор, дорожные знаки.
- ✓ «Юный столяр и плотник» - набор инструментов: отвертки, болты, галки, молоток, тела, стамеска, отвертка, рулетка.
- ✓ Настольная игра «Солдатики» - любимая игра мальчиков.
- ✓ Центр экспериментирования и исследования пользуется неизменной популярностью у детей. На полочках для детского исследования размещены самые разные природные материалы: мел, песок, глина и.т.д. Микроскоп, лупы, лабораторные оборудование, глобус, мерная посуда. Для познавательного развития имеются детские энциклопедии, книги о окружающем мире. На дневнике наблюдения отмечают результаты опыта работы. Литературный центр- позволяет детям погрузиться в волшебный мир книг.
- ✓ Центр кукольного театра - важный объект развивающей среды здесь размещены маски сказочных персонажей, пальчиковый и настольный виды театра.
- ✓ Центр искусства - полки заполнены необходимым изобретательным материалам. В расположении детей акварель, цветные карандаши, гуашь, бумага разной фактуры, размера и цветка, картон, мольберт
- ✓ Детские работы выставляются на всеобщее обозрение в коридоре на стенде « Творческие идеи»
- ✓ Центр сенсорики – разные дидактические игры, пазлы разной формы, величины, кубики, развивающие игры.
- ✓ Центр музыкального воспитания- где размещены музыкальные инструменты
- ✓ Спортивный центр- здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений.
- ✓ Основное занятие жителей нашего села- животноводства и коневодство. В целях ознакомления детей с историей и бытом своего народа организованы:
- ✓ Мини-музей – где дети знакомятся с декоративно- прикладным искусством, могут играть в якутские настольные игры.
- ✓ Строительный центр- достаточно мобилен. Содержимое центра (конструкторы разного вида, кубики, лего, деревянный строительный материал позволяет организовать конструктивную деятельность подгруппой и индивидуального, развития.
- ✓ Центр трудового воспитания: лейка, ведра, пульверизатор, фартуки для труда, лопатки.

Младшая группа

- ✓ Центр песка и воды- очень полезный для успокоения детей.
- ✓ Центр природы – служит местом для саморазвития дошкольников. Где дети наблюдают за природой.
- ✓ Отведены зоны для сюжетно- ролевых игр. «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Кораблик», «Шофер»- атрибуты к играм подобраны так, чтобы создать условия для

реализации интересов детей разных видах игр.

Эстетичность и современность материалов вызывают у дошкольников желание играть.

- ✓ Центр кукольного театра « Колобок» - размещены ширма, маски сказочных персонажей, пальчиковый вид театра. Дети с радостью участвуют в постановках сказок.
- ✓ Уголок для девочек (кухня, набор куклы Барби и.т.д)
- ✓ Библиотека- островок тишины и спокойствия заманчиво и волшебно выглядит говорящая книжка, любимые сказки и рассказы, которые можно почитать детям.
- ✓ Мастерская- предназначена для мальчиков. Здесь есть набор инструментов: клещи, отвертки, болты, гайки, молоток, пила, стамеска, дрель.
- ✓ Центр сенсорики – любимое место детей, где много ярких, разных дидактических игр, пазлы разной формы, величины.
- ✓ Строительный центр- в удобных ящиках размещены кубики, лего(мелкие, большие), конструкторы. Особенно мальчики всегда с удовольствием занимаются постройками.
- ✓ Физкультурный центр- где находятся необходимые оборудования для улучшения двигательной активности детей.
- ✓ Центр детского творчества- альбомы, краски, фломастеры, карандаши, пластилины, глины, ручки, тетрадки, мольберт.

1 младшая группа

- ✓ Центр песка и воды, где любят играть наши малыши.
- ✓ Центр сенсорики – так необходимый для развития моторики рук.
- ✓ Кукольный уголок: кухонная мебель, посуда, столовые приборы.
- ✓ Центр ряжения: шляпы, палочки, сумочки, разные заколки.
- ✓ Центр природы- где дети знакомятся с окружающим миром
- ✓ Центр кукольного театра: здесь размещены маски животных, пальчиковый и настольный виды театра.
- ✓ Строительный центр- коробки заполнены кубиками разного размера, цвета, конструкторами.
- ✓ Самое любимое место детей – это горка с качелью и игрушки – качалки.
- ✓ Мальчики на больших машинах играют в «Водителя»
- ✓ Радует глаз разнообразие и множество дидактических игр для развития детей.
- ✓ Складной «Паровозик»- позволяет освободить значительную площадь, тем самым решается проблема ограниченного пространства группы. Он мобилен можно его перемещать по группе.

3.3. Материально-техническое обеспечение, в том числе современными образовательными информационными технологиями

Для реализации Программы МБДОУ имеет в наличии:

Музыкальный, физкультурный залы, комната для игры (бассейн), спортивно - игровую площадку, комплекты спортивного и игрового оборудования, центры двигательной активности в группах, медицинский кабинет, кабинет логопеда и дефектолога.

Материально-техническая база находится в хорошем состоянии. Учреждение оборудовано твердым и мягким инвентарем для полноценного функционирования.

Примерное содержание наглядно - иллюстративного материала

Тематика картин и иллюстраций

1. Ознакомление с окружающим: Республика Саха (Я), Якутск, родной улус, село, труд взрослых, ОБЖ, правила дорожного движения, Российская армия, школа, детский сад, семья, предметный мир.

2. Развитие речи: предметные картинки для упражнений в произношении набор иллюстраций, картины для составления предложений, действия предметов, классификация предметов.

- Предметные картинки для описания
- Сюжетные картинки для творческого рассказывания
- Последовательные серии сюжетных картин

3. Ознакомление с природой: животный мир (домашние, дикие животные, птицы, жизни диких животных), растительный мир (цветы, овощи, деревья и.т.п), неживая природа (времена года, погода).

4. Формирование нравственных представлений.

5. Демонстрационные и раздаточные материалы по образовательным областям: познавательной, речевой, художественно- эстетической.

<i>Название</i>	<i>Использование</i>	<i>Методический кабинет</i>	<i>Другие кабинеты</i>	<i>Группа</i>
Куклы в национальной одежде	Ознакомление с социальной действительностью, изобразительность, развитие речи, ознакомление с бытом других народов	+	+	+
Мягкие игрушки	Развитие речи изобразительность	+		
Резиновые, пластмассовые фигурки людей, животные с детенышами	Развитие речи, изобразительность, математика, музыка		+	+
Посуда пластмассовая, деревянная	Ознакомление с социальной действительностью, развитие речи, ознакомление с искусством		+	+
Игрушка- забава заводные игрушки, с движущимися частями	Развитие речи, изобразительность, развлечения		+	+
Игрушки, воспроизводящие железнодорожный, грузовой, водный, воздушный, пассажирский, сельскохозяйственный, строительный транспорт	Ознакомление с социальной действительностью, развитие речи, изобразительность, конструирование, математика		+	+
Овощи, фрукты грибы муляжи	Изобразительность. Развитие речи, математика	+	+	+
Народная игрушка дымковская, филимоновская, хохломская, гжельская.	Изобразительность, ознакомление с искусством, оформление мини-музея игрушки			+
Игрушки для обыгрывания построек	Игровая. Конструктивная деятельность			+
Игрушки для кукольного театра(пальчиковый)	Ознакомление с художественной литературой (досуги, театрализованная деятельность)		+	+

теневой, настольный)				
Музыкальные инструменты и игрушки: гитара, бубен, барабан, погремушки, неваляшка, маракас, трещетка.	Ознакомление с социальной действительностью, развитие речи, музыка, изобразительность		+	+
Звуковые книжки	Музыкальное воспитание	+	+	+
Юла- волчок	Развитие мелкой моторики			+
Настольно- печатные игры с разными дидактическими задачами	Закрепление знаний детей по 5 областям	+	+	+
Набор дорожных знаков, ЖД вокзал, Центра развития	Ознакомление с социальной действительностью, ОБЖ, игровая деятельность	+		+
Матрешки (раздаточные) и 3-10 местные	Математика, развитие сенсорики, развитие речи изобразительность			+
Пирамидки из 4-5 колец разных по размеру цвету	Математика развитие сенсорики, развитие речи, изобразительность			+
Пирамидки из 6-8 колец. Окрашенных в основные цвета	Математика развитие сенсорики, развитие речи, изобразительность			+
Пирамидки архитектурные				+
Пирамидки из 8-12 разноцветных колец	Математика развитие сенсорики, развитие речи, изобразительность			+
Игрушки вкладыши полон разных форм	развитие сенсорики, развитие речи,			+
Дидактические игры и пособия для детей раннего возраста	Различение по величине, форме, цвету, объему			+
Игрушки и пособия для диагностики детей раннего возраста	В соответствии с эпилептическими сроками		+	+
Строительные материалы (разные по размеру, составу, цвету)	Конструирование, игровая деятельность			+

Шапочки, маски элементы костюмов и атрибутов для творческих игр	Театрализованная деятельность подвижные игры, игровая деятельность		+	+
--	--	--	---	---

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений

Имеется в наличии:

- этнокультурная среда в групповых комнатах как условие самоопределения личности ребенка (игровая и развивающая площадка);

Технические средства обучения

Технические средства обучения используются в работе с детьми для расширения их представлений об окружающем мире, природе, художественной литературе, пропаганде педагогических знаний среди родителей: персональный компьютер педагога, ноутбуки, экраны, проекторы, музыкальный центр, синтезатор, телевизоры, Моноблоки у специалистов.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

3.4.1. МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками полностью.

В настоящее время в штатном расписании предусмотрено 67,76 шт. единиц, в том числе заведующий - 1, заместитель заведующего по ВМР – 1, воспитатели: - 16,04, специалисты: - 6,33

Образовательный уровень

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	19 / 79,2%
	Среднее педагогическое	5 / 20,8%
	Другое	
По стажу	До 5 лет	7 / 29,2 %
	От 5 до 10 лет	3 / 12,5 %
	От 10 до 15 лет	4 / 16,6 %
	Свыше 15 лет	10 / 41,6 %
По результатам аттестации	Высшая КК	3 / 12,5 %
	Первая КК	5 / 20,8 %
	Не имеют КК	12 / 50,0%
	Соответствие занимаемой должности	4 / 16,6 %

Перспективный план на курсы повышения квалификации на 3 года

№	Должность	2018г	2019г.	2020г.
---	-----------	-------	--------	--------

1	Воспитатели	8	6	8
2	Руководитель физ.воспитания	1	1	1
3	Учитель- логопед	2	-	1
4	Музыкальный руководитель	2	1	2
5	Педагог- психолог	1	1	1
6	Учитель - дефектолог	1	1	1

3.6. Планирование образовательной деятельности Общий объем недельной образовательной нагрузки

Возрастная группа	Непрерывная продолжительность непосредственно образовательной деятельности	Образовательная нагрузка в неделю	Федеральный/ региональный компонент
Группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет	10 мин	1 час 40 мин/100 мин	60/40
Группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет	15 мин	2 час 30 мин/150 мин	90/60
Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет	20 мин	3 часа 20 мин/200 мин	120/80
Группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет	25 мин	5 часов 50 мин/350 мин	200/150
Группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет	30 мин	7 часов 30 мин/450 мин	270/180

3.7. Особенности организации работы с воспитанниками и персоналом в новых условиях

1 вариант: обычная организация при режиме пребывания детей – 12-ти, 10,5-ой, 3-х, 5-и, 24-х час. при открытии всех групп ДОО.

3.7.1. Организуется ежедневная термометрия детей, работников и посетителей при входе в здание организации, для круглосуточных садов проводится 2 раза в день (утром и вечером).

3.7.2. Ограничиваются контакты между воспитанниками разных групп. Занятия и игры проводятся в групповой ячейке, закрепленной за группой, а при благоприятных погодных условиях – на улице (абз. 1 п. 3.1 СП 3.1/2.4.3598-20).

3.7.3. Проводится ежедневная обработка игрушек, игрового и иного оборудования с применением дезинфицирующих средств (п. 3.1. СП 3.1/2.4.3598-20).

3.7.4. Не проводятся массовые мероприятия, как для воспитанников, так и для родителей (законных представителей), в том числе с привлечением лиц из иных организаций (п. 2.1. СП 3.1/2.4.3598-20).

3.7.5. Рекомендуется обеспечить график использования музыкального, спортивного зала, бассейна и выхода на прогулку с учетом исключения общения воспитанников из разных групп с целью минимизации контактов воспитанников из разных групп. После каждого посещения указанных помещений проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств (п. 2.4. , п. 3.1. СП 3.1/2.4.3598-20).

3.7.6. Обязательно наличие медицинского работника в дошкольной образовательной организации, в детских садах с 24-часовым пребыванием - круглосуточно.

3.7.7. Проводится санитарно-просветительская работа с сотрудниками организации, по мерам личной профилактики ОРВИ и коронавирусной инфекции, выявлению в процессе

образовательной деятельности детей с признаками ОРВИ и коронавирусной инфекции с обеспечением педагогов инструкциями по мерам изоляции воспитанников и информированию родителей (законных представителей). Усиливается контроль за соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и всеми сотрудниками.

3.7.8. С целью недопущения массового скопления людей в ДОО организуется работа с коллективом с использованием официального сайта, мессенджеров, электронной почты, социальных сетей и других информационных источников организации. Проведение собраний разрешается при допустимом количестве людей с соблюдением социальной дистанции.

3.7.9. Сотрудникам организации, относящимся к группе риска (лица старше 65 лет и с хроническими заболеваниями - болезнями органов дыхания, сердечно сосудистыми заболеваниями и диабетом), необходимо соблюдать режим самоизоляции.

4. Особенности организации работы с воспитанниками и персоналом в новых условиях

2 вариант - организация дежурных групп в условиях напряженной эпидемиологической ситуации)

4.1. Дежурная группа открывается по решению главы региона или учредителя в период повышенной готовности для воспитанников по запросам родителей (законных представителей), которые оба (или в неполной семье один) работают в структурах, обеспечивающих необходимую жизнедеятельность общества, определенных Указом Президента России от 11.05.2020 № 316 и региональным актом.

В дежурную группу принимаются дети, родители которых работают в учреждениях, продолжающих функционировать в соответствии с Указом Президента РФ:

- непрерывно действующие организации – почта, операторы связи, дорожные службы, сельскохозяйственные организации, организации сферы энергетики, теплоснабжения;
- медицинские организации и аптеки;
- продуктовые и непродовольственные магазины;
- организации, выполняющие неотложные работы в условиях ЧС и иных случаях, ставящих под угрозу нормальные жизненные условия населения – полиция, ЖКХ, транспортные предприятия, фирмы по производству СИЗ;
- организации, осуществляющие неотложные ремонтные и погрузочно-разгрузочные работы, центры логистики;
- организации, предоставляющие неотложные финансовые услуги – банки, негосударственные пенсионные фонды, страховые организации.

4.2. Дежурные группы функционируют в соответствии с режимом и продолжительностью работы дошкольной образовательной организации.

4.3. Количество дежурных групп в организации устанавливается приказом руководителя организации по согласованию с учредителем на основании имеющихся заявлений родителей (законных представителей) воспитанников.

4.4. Дежурные группы могут быть сформированы как по разновозрастному, так и по разновозрастному принципу. Предельную наполняемость дежурной группы для воспитанников с ОВЗ остается в прежнем количестве (п. 1.11 СанПиН 2.4.1.3049-13).

4.5. Наполняемость дежурной группы составляет до 12 воспитанников.

4.6. Для зачисления ребенка в дежурную группу родителям (законным представителям) необходимо предоставить:

- заявление на имя руководителя организации в произвольной форме, через удобный способ подачи: лично, через портал детского сада, электронную почту или мессенджер;
- документ с места работы, подтверждающий занятость в структурах, обеспечивающих необходимую жизнедеятельность общества;
- согласие на обработку персональных данных;
- медицинское заключение об отсутствии противопоказаний к пребыванию в организации, если ребенок болел COVID-19 или контактировал с заболевшим.

4.7. На основании заявления родителей (законных представителей) руководитель организации издает приказ о зачислении ребенка в дежурную группу. В зачислении в дежурную группу может быть отказано в том случае, если один из родителей или единственный родитель (законный представитель) не являются работниками, на которых не распространяется действие Указ Президента России от 11.05.2020 № 316 и регионального акта.

4.8. Медицинское обслуживание и санитарный режим обеспечивается в соответствии с санитарными нормами и рекомендациями органов власти (рекомендации в письмах Минпросвещения от 25.03.2020 № ГД65/03 и Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24).

4.9. Педагогами дежурных групп ведётся учёт посещения воспитанников в установленном порядке, определенном локальными актами ДОО.

4.10. К работе в дежурной группе привлекаются воспитатели, учителя и технические работники, обеспечивающие функционирование детского сада – уборщики, повара, медицинский работник. Необходимая численность работников определяется исходя из количества дежурных групп и режима ее работы.

4.11. Работа педагогов и помощников воспитателей в дежурных группах осуществляется согласно приказу о назначении ответственных воспитателей, согласно графику работы в период режима повышенной готовности на территории Республики Саха (Якутия), утверждённому приказом руководителя образовательной организации и на основании письменного согласия работника.

5. Особенности организации работы с воспитанниками и персоналом в новых условиях

3 вариант - организация дистанционных форм работы в условиях напряженной эпидемиологической ситуации)

5.1. Организация дистанционных форм работы с детьми предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

5.2. Необходимым условием реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является наличие:

- персонального компьютера, телефона или планшета, ноутбука;
- доступа к сети интернет;
- набора электронных ресурсов и приложений;
- соответствующего применяемым технологиям уровня подготовки педагогических работников.

5.3. Педагогу предоставляется персональный компьютер или ноутбук с выходом в интернет, возможно использование телефона.

5.4. При организации дистанционных форм работы с детьми применяются разные модели:

- для детей с 5 лет - режим онлайн (электронное обучение);
- оффлайн - самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети, YouTube.

5.5. При организации дистанционных форм работы с родителями применяются в режиме реального времени: Zoom zoom.us, Facebook Live, Skype, Teachbase, MyOwnConference, AnyMeeting или Livestorm, Инстаграм (педагог проводит встречу в своем аккаунте с родителями, которые должны быть подписаны на педагога).

5.6. Дошкольная образовательная организация самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий (других форм работы) с применением дистанционных образовательных технологий в зависимости от реализуемой основной образовательной программы.

5.7. Дистанционное занятие в режиме offline выкладывается в методическую копилку Виртуального детского сада (электронный ресурс) на сайте ДОО и родитель (законный представитель) может воспользоваться им в любое удобное для себя время самостоятельно.

5.8 Дошкольная образовательная организация, оказывающая услуги по присмотру и уходу, а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, самостоятельно определяют форму работы персонала (дистанционная, гибкий график и т.д.).

6. Особенности организации работы с родителями (законными представителями) в новых условиях.

6.1. Родители оповещаются о начале и режиме работы образовательной организации через сведения на официальном сайте, мессенджерах, социальных сетях или письменного уведомления.

6.2. При организации дежурных групп ограничивается допуск родителей (законных представителей) в помещения детского сада. Прием детей осуществляется на улице или при входе в детский сад. Для оптимизации порядка приема около входа находится ответственное лицо(а) (дежурный администратор), который проводит воспитанников в группы. Также осуществляется передача воспитанников родителям (законным представителям) на улице или вызовом по телефону.

6.3. Родителями предоставляются медицинские заключения об отсутствии противопоказаний к пребыванию в организации (п. 2.6 СП 3.1/2.4.3598-20). При пропуске ребенка ДОО более пяти дней требуется справка о состоянии его здоровья (п. 11.3 СанПиН детского сада).

6.4. Санитарные бюллетени, памятки и иная разъяснительная информация для родителей размещается на официальном сайте, информационных стендах для родителей (законных представителей) и в иных информационных источниках организации.

6.5. В работе с родителями предусматривается педагогическая работа по гигиеническому воспитанию детей.

6.6. Родителями соблюдается график приема детей соответствующей дошкольной группы для исключения скопления воспитанников и родителей (законных представителей) во время утреннего фильтра. Для этого рекомендуется задействовать разные входы в здание организации.

6.7. Обеспечивается соблюдение масочного режима родителями в организации, обработка рук антисептиком.

6.8. Воспитанники и их родители (законные представители) с признаками респираторных заболеваний не допускаются в здание организации.

6.9. Работа с родителями (законными представителями) проводится дистанционно с использованием официального сайта, электронной почты, иных информационных источников организации (социальных сетей и т.д.). Материалы, размещенные на сайте (социальных сетях), не должны противоречить законодательству Российской Федерации, Республики Саха (Якутия).

7. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов в новых условиях.

7.1. В условиях риска распространения COVID – 19 и иных инфекций организовать деятельность психолого-педагогической службы по психологической поддержке воспитанников, родителей (законных представителей), особое внимание при этом необходимо уделить воспитанникам с повышенным уровнем тревожности, детям с ОВЗ и детям-инвалидам.

7.2. Алгоритм организации взаимодействия педагога-психолога с педагогическими работниками, воспитанниками и их родителями (законными представителями) рекомендуется выстроить в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 27 марта 2020 г. N 07-2446 - Рекомендации для специалистов психологической службы в системе образования в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19).

7.3. Оказание услуг по методической, психологической, педагогической поддержке воспитанников, родителей (законных представителей) возможно в дистанционном формате через размещение консультаций на сайте организации, в Республиканском консультационном информационном портале для родителей <http://rsz.iroipk-sakha.ru/>, «Навигатор для современных

родителей «Растим детей» <http://растимдетей.рф/> в Единой государственной информационной системе социального обеспечения ЕГИССО <http://www.egisso.ru/>

3.7. Режим дня и распорядок

Модель организации режима пребывания детей в Учреждении составлен с учетом климатических условий и разделен на холодный и теплый период времени. В холодный период времени, когда температурный режим ниже -15 С и скорость ветра более 15 м/с (для средней группы), для детей старшей группы ниже - 20 С и скорость ветра более 15 м/с прогулки и занятия физкультурой на открытом воздухе не проводятся, но решаются через подвижные игры, трудовую деятельность, профилактические мероприятия. Модели режима пребывания детей в разных возрастных группах отличаются временем, учитывая возрастные особенности детей. В ДОУ обеспечены групповые изоляции с проведением всех занятий, в том числе музыкальных и физкультурных, в помещениях групповой ячейки и (или) на открытом воздухе отдельно от других групповых ячеек.

Модель организации психолого-педагогической работы в ранней и младшей группах в холодный период времени (ноябрь - март)

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей			Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	Образ.области	
08.00 – 08.20	«Здравствуйте!» прием детей Мед.осмотр	Минутки игры Индивидуальная работа	Социально-коммуникативное	Воспитатель, медсестра
08.20 – 08.35	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения 1 раз в неделю «Осухай»	Физическое	Воспитатель, музыкальный руководитель
08.35 – 09.10	Гигиенические процедуры Завтрак	Обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды		Воспитатель, помощник воспитателя
09.10 – 09.30	Минутки игры	Мотивация к образовательной деятельности	Познавательное	Воспитатель
09.30– 10.10		Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Все образ.областей 5	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
10 мин.	Перерыв между НОД	Игровая деятельность	Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
10.10 – 10.25	II завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры		Воспитатель, помощник воспитателя

			еды		
10.25 10.45	–		Самостоятельные игры в РППС, дидактические игры	Социально-коммуникативное Познавательное	Воспитатель, помощник воспитателя
10.45 11.45	–	Подготовка к прогулке, прогулка или Динамический час,	Наблюдения, игры малой подвижности	Физическое Познавательное	Воспитатель, помощник воспитателя
11.45 12.00	–	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры	Физическое Социально-коммуникативное Познавательное	Воспитатель, медсестра, руководитель физической культуры, учитель-логопед, музыкальный руководитель
12.00 12.10	–	Подготовка к обеду Дежурство по группе		Социально-коммуникативное	Помощник воспитателя
12.10 12.40	–	Обед		Социально-коммуникативное	Воспитатель
12.40 15.00	–	Подготовка ко сну, полоскание, дневной сон			Воспитатель
15.00 15.20	–	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия	Физическое	Медсестра, воспитатель
15.20 15.50	–		Чтение художественной литературы, сюжетные игры		Воспитатель
15.50 16.10	–	Подготовка к полднику, полдник	Обучение культуре еды		Воспитатель, помощник воспитателя
16.10 16.30	–		Индивидуально-коррекционная работа	Познавательное, речевое	Музыкальный руководитель, учитель-логопед, руководитель физической

				культуры
16.30 – 17.45		Час двигательного творчества, сюжетно-ролевые игры, развлечения, художественное творчество	Физическое Социально-коммуникативное Речевое Худ.-эстетическое	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
17.45 – 18.00	Минутка познания	Беседы с детьми по ОБЖ, социальному развитию	Познавательное Социально-коммуникативная	Воспитатель
18.00 – 18.20	Общение с родителями. Уход домой		Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя

Модель организации психолого-педагогической работы в ранней и младшей группах в теплый период времени (апрель-октябрь)

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей			Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	Образ.области	
08.00 – 08.20	Прием детей Мед.осмотр	Самостоятельная игровая деятельность детей Пальчиковые игры	Социально-коммуникативное	Воспитатель, медсестра
08.20 – 08.35	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения 1 раз в неделю «Осуохай»	Физическое	Воспитатель, музыкальный руководитель
08.35 – 09.10	Гигиенические процедуры Завтрак	Воспитание культуры еды		Воспитатель, помощник воспитателя
09.10 – 09.30	Минутки игры	Мотивация к образовательной деятельности	Познавательное	Воспитатель
09.30 – 10.10		Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Все 5 образ.областей	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
10 мин.	Перерыв между НОД	Игровая деятельность	Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
10.10 –	II завтрак	Воспитание		Воспитатель,

10.25		культурно-гигиенических навыков, культуры еды		помощник воспитателя
10.25 – 10.45		Самостоятельные игры в предметно-развивающей среде, дидактические игры	Познавательное Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
10.45 – 11.45	Подготовка к прогулке, прогулка	наблюдения	Физическое Познавательное	Воспитатель, помощник воспитателя
11.45 – 12.00	Возвращение с прогулки	Самостоятельная игровая деятельность детей	Физическое Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
12.00 – 12.10	Подготовка к обеду Дежурство по группе		Социально-коммуникативное	Помощник воспитателя
12.10 – 12.40	Обед		Социально-коммуникативное	Воспитатель
12.40 – 15.00	Дневной сон			Воспитатель
15.00 – 15.20	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия	Физическое	Медсестра, воспитатель
15.20 – 15.50 на воздухе		Чтение художественной литературы, индивидуальная работа	Социально-коммуникативное Познавательное речевое	Воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
15.50 – 16.10	Полдник	Обучение культуре еды	Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
16.10 – 16.30		Индивидуально-коррекционная работа	Физическое Художественно-эстетическое	Музыкальный руководитель, учитель-логопед, руководитель физической

				культуры
16.30 – 17.45	Прогулка	Игра малой и средней подвижности	Физическое	Воспитатель, помощник воспитателя
17.45 – 18.00		Сюжетно-ролевые игры, развлечения, художественное творчество, настольные игры, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде	Физическое Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное Познавательное речевое	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
18.00 – 18.20	Общение с родителями. Уход домой		Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя

Модель организации психолого-педагогической работы в старшей группе в холодный период времени (ноябрь - март)

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей			Взаимодействие взрослого со детьми
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	Образовательные области	
08.00 – 08.25	Прием детей, мед.осмотр, дежурство, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Социально-коммуникативное	Воспитатель, мед.сестра
8.25 – 8.35	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Физическое	Воспитатель, Музыкальный руководитель
8.35 – 09.00	Гигиенические процедуры, завтрак			Воспитатель, помощник воспитателя
09.00 – 09.15		Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	Познавательное речевое	Воспитатель
09.15 – 10.50		Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные	Все 5 образ. областей	Руководитель физической культуры

		виды деятельности		
10 мин.	Перерыв между НОД	Игровая деятельность	Социально-коммуникативное	Воспитатель пом. воспитателя
10.15–10.25	Второй завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды		Воспитатель пом. воспитателя
10.25 – 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	труд в природе, наблюдения, игры	Физическое Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
12.15 – 12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, медицинская профилактика	Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде.	Все образовательных областей 5	Мед.сестра, учитель-логопед, педагог-психолог
12.30 – 12.45	Подготовка к обеду, дежурство		Социально-коммуникативное	помощник воспитателя
12.45–13.00	Обед, подготовка ко сну		Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
13.00 – 15.00	Дневной сон			Воспитатель
15.00 – 15.20	Закаливающие процедуры, двигательная активность, воздушная ванна	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Физическое	воспитатель
15.20 – 15.40	Самостоятельная деятельность в предметно-развивающей среде		Социально коммуникативное	Воспитатель
15.40 – 16.00	Гигиенические процедуры,			Воспитатель, помощник

	полдник			воспитателя
16.00 – 17.00		Кружки, студии.	Все 5 образ. областей	Медсестра, воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
17.00 – 18.00		Индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, настольные игры, хозяйственно-бытовой труд, отгадывание загадок, чтение, час двигательного творчества	Познавательное Физическое Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
18.00 – 18.20	Общение с родителями, уход домой		Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя

Модель организации психолого-педагогической работы в старшей группе в теплый период времени (апрель - октябрь)

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей			Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	Обр. области	
08.00 - 08.25	Прием детей, мед.осмотр, дежурство по группе, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Социально-коммуникативное	Воспитатель, медицинская сестра
8.25– 8.35	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Физическое	Воспитатель
8.35 – 9.00	Гигиенические процедуры, завтрак			Воспитатель, помощник воспитателя
9.00 – 09.15		Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	Познавательное	Воспитатель

09.15 – 10.50		Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Все 5 образ. областей	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
10 мин.	Перерыв между НОД	Игровая деят-ть	Социально-коммуникативное	Воспитатель Пом. Воспитателя
10.15 – 10.25	II завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды		Воспитатель Пом. Воспитателя
10.50 – 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка	труд в природе, наблюдения, подвижные, исследовательские игры,	Физическое Познавательное Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
12.15 – 12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, медицинская профилактика	Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметной среде.	Физическое	Мед.сестра, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
12.30 – 12.40	Подготовка к обеду, дежурство по группе		Социально-коммуникативное	Помощник воспитателя
12.40 – 13.00	Обед, подготовка ко сну		Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
13.00 – 15.00	Дневной сон			Воспитатель
15.00 – 15.20	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Физическое	Мед.сестра, воспитатель
15.20 – 15.40	Самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде		Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя

15.40 16.00	–	Гигиенические процедуры, полдник			Медсестра, Воспитатель, помощник воспитатель
16.00 17.00	–		Кружки, студии	Все образ.областей 5	воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
17.00 17.30	–		Индивидуальная работа, чтение художественной литературы, дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые игры, художественное творчество	Познавательное Физическое Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
17.30 18.00	–	Прогулка	Игры малой и средней подвижности, чтение	Физическое Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
18.00 18.20	–	Общение с родителями, уход домой		Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя

Модель организации психолого-педагогической работы в средней группе в холодный период времени (ноябрь - март)

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей			Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	Образ.области	
08.00 – 08.20	Прием детей, мед.осмотр, дежурство по группе, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Социально-коммуникативное	Воспитатель, мед.сестра
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Физическое	Воспитатель
8.30– 9.00	Гигиенические процедуры, завтрак			Воспитатель, помощник воспитателя

9.00 – 09.15		Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	Познавательное	Воспитатель
09.15 – 10.05		Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Все образ.областей 5	Воспитатель, муз.рук., физ.инструктор
10 мин.	Перерывы между НОД	Игровая деятельность	Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
10.05 – 10.25		Самостоятельные игры в предметно-развивающей среде, дидактические игры.	Познавательное Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
10.05 – 10.25	II завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков культуры еды		Воспитатель, помощник воспитателя
10.25– 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка или динамический «Час»	труд в природе, наблюдения, игры	Физическое Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя
12.10 – 12.20	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, медицинская профилактика	Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде.	Физическое	Мед.сестра, музыкальный руководитель, воспитатель, руководитель физической культуры, учитель-логопед
12.20 – 12.30	Подготовка к обеду, дежурство по группе		Социально-коммуникативное	Помощник воспитателя
12.30– 13.00	Обед,		Социально-	Воспитатель,

	подготовка ко сну		коммуникативное	помощник воспитателя
12.30 -15.00	Дневной сон			Воспитатель
15.00 – 15.20	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Физическое	Мед.сестра, воспитатель
15.20 – 15.40		Кружки, студии дополнительному образованию	Все образ.областей 5	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
15.40 – 16.00	Гигиенические процедуры, полдник			Воспитатель, помощник воспитателя
16.00 – 17.00		Индивидуальная работа, развлечения, чтение худ.литературы, дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые игры, художественное творчество, исследовательские игры.	Познавательное Социально-коммуникативное	Мед.сестра, воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
17.00– 18.00		Хоз.бытовой труд, настольные игры, отгадывание загадок, чтение, самостоятельная деятельность в развивающей предметно-пространственной среде, час двигательного творчества	Социально-коммуникативное Физическое	Воспитатель, помощник воспитателя
18.00 – 18.20	Общение с родителями, уход домой		Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя

Модель организации психолого-педагогической работы в средней группе в теплый период времени (апрель - октябрь)

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей			Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	Образ.области	
08.00 – 08.20	Прием детей, мед.осмотр, дежурство по столовой, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Социально-коммуникативное	Воспитатель, мед.сестра
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Физическое Художественно-эстетическое	Воспитатель
8.30 – 8.55	Гигиенические процедуры, завтрак			Воспитатель, младш.воспитат.
8.55 – 09.15 на воздухе		Мотивация к образовательной деят-и, проблемные ситуации	Познавательное	Воспитатель
09.15 – 10.05 на воздухе		Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Все 5 образ.областей	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
10 мин.	Перерыв между НОД	Игровая деятельность	Социально-коммуникативное	Воспитатель Пом. Воспитателя
10.05 – 10.25	II завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуре еды		Воспитатель Пом. Воспитателя
10.25 – 10.45		Самостоятельные игры в предметно-развивающей среде, дидактические игры.	Познавательное Социально-коммуникативное	
10.45 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка	труд в природе, наблюдения, исследовательские игры	Физическое	Воспитатель, помощник воспитателя
12.20 – 12.30	Возвращение с прогулки,	Полоскание горла, индивидуально-	Физическое Социально-	Мед.сестра, музыкальный

	гигиенические процедуры, медицинская профилактика	коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в РППС	коммуникативное	руководитель, руководитель физической культуры, воспитатель
12.30 – 12.40	Подготовка к обеду, дежурство по группе		Социально-коммуникативное	Помощник воспитателя
12.40–13.00	Обед, подготовка ко сну		Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощниквоспит.
13.00 -15.00	Дневной сон			Воспитатель
15.00 – 15.20	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Физическое	Мед.сестра, воспитатель
15.20–15.40 на воздухе		Кружки, студии, секции по дополнительному образованию	Все 5 образ. Областей	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
15.40–16.00	Гигиенические процедуры, полдник			Воспитатель, помощник воспитателя
16.00 – 17.00		Индивидуальная работа, развлечения, чтение худ. Литературы, дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые игры, художественное творчество, исследовательские игры.	Познавательное Физическое Социально-коммуникативное	Мед.сестра, воспитатель, музыкальный руководитель, физкультурный инструктор.
17.00 – 17.50	Прогулка			Воспитатель, помощник воспитателя
17.50 – 18.00		Хоз.бытовой труд, настольные игры, отгадывание загадок,	Физическое Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя

		чтение, самостоятельная деятельность в предметно- пространственной среде.		
18.00 – 18.20	Общение с родителями, уход домой		Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя

Модель организации психолого-педагогической работы в подготовительной группе в холодный период времени (ноябрь - март)

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей			Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	Образ.области	
08.00 – 08.20	Прием детей Мед.осмотр	Беседа, самостоятельная деятельность детей	Социально-коммуникативное	Медсестра, воспитатель
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Физическое	воспитатель, музыкальный руководитель
8.30 – 9.00	Гигиенические процедуры Завтрак			воспитатель, помощник воспитателя
9.00 – 09.15		Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	Познавательное	воспитатель
09.15 – 11.10		Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Все 5 образ.областей	воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
10 мин.	Перерыв между НОД	Игровая деятельность	Социально-коммуникативное	воспитатель Пом. воспитателя
10.25 – 10.40	II завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды		воспитатель пом. воспитателя
11.10 – 12.35	Подготовка к прогулке	труд в природе, наблюдения, игры	Физическое	воспитатель, помощник

		Прогулка или динамический «Час»			воспитателя
12.35 12.45	–	Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры, медицинская профилактика	Полоскание горла, индивидуально-коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность в предметно-развивающей среде	Физическое Познавательное Социально-коммуникативное	Медсестра, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог
12.45 12.55	–	Подготовка к обеду Дежурство по группе		Социально-коммуникативное	Помощник воспитателя
12.55 13.15	–	Обед, подготовка ко сну		Социально-коммуникативное	Воспитатель помощник воспитателя
13.15 15.00	–	Дневной сон			Воспитатель
15.00 15.20	–	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Физическое	Медсестра, воспитатель
15.20 15.40	–		Кружки, студии по дополнительному образованию	Все 5 образ.областей	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, педагог дополнительного образования
15.40 16.00	–	Гигиенические процедуры Полдник	Воспитание культуры еды		Воспитатель, помощник воспитателя
16.00 17.00	–		Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры,	Социально-коммуникативное Познавательное Художественно-эстетическое	Воспитатель, помощник воспитатель

		художественное творчество, индивидуальная работа		
17.00 – 18.00		Хозяйственно-бытовой труд, настольные игры, развлечения, час двигательного творчества	Физическое Социально-коммуникативное	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания
18.00 – 18.20	Общение с родителями, уход домой		Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя

Модель организации психолого-педагогической работы в подготовительной группе в теплый период времени (апрель - октябрь)

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей			Медико-педагогические позиции
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	Образ.области	
08.00 – 08.20 на воздухе	Прием детей Мед. Осмотр Дежурство по группе, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Социально-коммуникативное	Медсестра, воспитатель
8.20 – 8.30 на воздухе	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Физическое художественно-эстетическое	Воспитатель, музыкальный руководитель
8.30 – 9.00	Гигиенические процедуры Завтрак			Воспитатель, помощник воспитателя
9.00 – 09.15		Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации	Познав-ое	Воспитатель
09.15 – 11.10 на воздухе		Реализация непосредственно образовательной деятельности через различные виды деятельности	Все образ.областей 5	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры
10 мин.	Перерыв между НОД	Игровая деятельность	Социально-коммуникативное	воспитатель Пом. воспитателя

10.25 – 10.40	II завтрак	Воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры еды		воспитатель пом. воспитателя
11.10– 12.40	Подготовка к прогулке Прогулка	труд в природе, наблюдения	Физическое	Воспитатель, помощник воспитателя
12.40 – 12.45	Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры.	индивидуальная работа	Социально-коммуникативное Познават-ое	воспитатель, педагог-психолог
12.45 – 12.55	Подготовка к обеду Дежурство по группе		Социально-коммуникативное	Помощник воспитателя
12.55 – 13.15	Обед, подготовка ко сну		Социально-коммуникативное	Воспитатель помощник воспитателя
13.15 – 15.00	Дневной сон			Воспитатель
15.00 – 15.20	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Физическое	Медсестра, воспитатель
15.20 – 15.40 на воздухе		Кружки, студии по дополнительному образованию	Все образ.областей 5	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, педагог дополнительного образования
15.40 – 16.00	Гигиенические процедуры Полдник	Воспитание культуры еды		Воспитатель, помощник воспитателя
16.00 – 17.00	Подготовка к прогулке Прогулка	Чтение, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, исследовательские игры, художественное творчество	Социально-коммуникативное Познават-ое Худ- эстет.	Воспитатель, помощник воспитателя

17.00 – 17.30		Хозяйственно-бытовой труд, настольные игры, развлечения праздники	Физическое Социально-коммуникативное Худ - эстет	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания
17.30 – 18.20	Общение с родителями, уход домой		Социально-коммуникативное	Воспитатель, помощник воспитателя

Гибкий режим дня в адаптационный период (для детей, ранее не посещавших ДОУ)

Режимные моменты	Время (теплый период)
Прием, знакомство с группой, общение с воспитателем, игры, утренняя гимнастика	8.00-8.35 на воздухе
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15 на воздухе
Непосредственная образовательная деятельность (перерыв 10 мин.)	9.15-9.35 9.45-10.05 на воздухе
Второй завтрак	10.05-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), час общения	10.25-12.20
Возвращение с прогулки, индивидуальная помощь, культурно – гигиенические навыки	12.20-12.30
Обед	12.30-13.00
Уход детей домой	13.00

Модель двигательного режима

Деятельность	Группа				
	ранняя	младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Подвижные игры во время приема детей	ежедневно 5-7 мин.	ежедневно 5-7 мин.	ежедневно 5-7 мин.	ежедневно 7-10 мин.	ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	- //-	- //-	- //-	- //-	- //-
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально-ритмические движения	НОД по музыкальному у развитию 6-6 мин.	НОД по музыкальному у развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному у развитию 8-9 мин.	НОД по музыкальному у развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
НОД по физическому развитию	3 раза в неделю 10 мин.	3 раза в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25 мин	3 раза в неделю 30 мин.
Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы,	ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.

соревнования, эстафеты, аттракционы					
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	ежедневно 5 мин.	ежедневно 5 мин.	ежедневно 6 мин.	ежедневно 7 мин.	ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика	ежедневно, сочетая упражнения по выбору 5-7 мин.	ежедневно, сочетая упражнения по выбору 5-7 мин.	ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10 мин.	1 раз в месяц по 15 мин.	1 раз в месяц по 20 мин.	1 раз в месяц по 25 мин.	1 раз в месяц по 30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10 - 15 мин.	2 раза в год по 10 - 15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателей.				

С целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, предупреждения возникновения и распространения коронавируса в Соответствии с Постановлением главного санитарного - врача включить в режим дня кварцевание и сквозное проветривание групповых помещений в отсутствие детей, в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Составить график проветривания групповых комнат, исключить общение воспитанников из разных групп в коридорах во время проветривания групповых и при проведении прогулок.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

Научно- методические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Обеспечение качества услуг ДО
- Оценка качества результатов деятельности
- Обеспечение возможности самореализации, социализации и становление личности воспитанников
- Создание условий для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и способностей воспитанников
- Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности

- Совершенствование системы трудового, патриотического воспитания детей на примере социума, семьи, через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, мотивирование их на создание детских проектов

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Приведение нормативно-правовой базы в соответствие ФГОС ДО	Обновленная нормативно-правовая база
Введение эффективного контракта в дошкольном образовании	Эффективный контракт с педработниками организации
Разработка и реализация проектов, э/пособий, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	Разные проекты
Оценка готовности ДОУ к введению ФГОС	Самообследование учреждения
Работа по оборудованию групп, площадки ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Соответствие групп, площадки ДОУ требованиям ФГОС ДО
Проведение методических мероприятий в самой организации и среди КМО «СахарЪ» по введению ФГОС ДО	Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам введения ФГОС ДО	Увеличение доли педагогов, подготовленных к введению ФГОС ДО
Работа с родителями по информированию и привлечению их к деятельности	Информационная компетентность участников образовательного процесса Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность ДОУ
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию	Публичный доклад Информация на официальном сайте ДОУ
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП Мониторинг мнения родителей об удовлетворенности качеством оказания услуг педколлективом	Анализ результатов мониторинга
Создание банка одаренных детей	База данных одаренных детей
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных возможностей и способностей детей	Оптимальные условия
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Увеличение доли родителей, участия в социально-культурных событиях по самореализации личности их детей
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей	Анализ результатов мониторинга
проекты	

Финансово-экономические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Развитие материально-технической базы Учреждения для введения ФГОС

- Повышение ИКТ-компетентности педагогов

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Доступность для всех участников образовательного процесса
Проведение текущего ремонта в зданиях	Укрепление материальной базы
Проведение капитального ремонта во 2 здании	Укрепление МТБ
Благоустройство территории ЦРР	Укрепление МТБ
Дооснащения новой мебелью	Укрепление МТБ
Оснащение физкультурного зала спортивным инвентарем, тренажерами	Укрепление МТБ
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагога. Введение эффективного контракта	Совершенствование педагогического мастерства
ТСО	

Кадровые ресурсы

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов
- Повышение профессиональной компетентности педагогов

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Семинар по порядку аттестации пед.кадров	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Мониторинг повышения квалификации пед.кадров	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование
Участие в работе ДОУ, КМО, НПК, круглых столах, пед. ярмарках, семинарах, направленных на повышение квалификации педагогов	Совершенствование педагогического мастерства педагогического коллектива ДОУ
Проведение мастер-классов, открытых мероприятий, СИД педагогами ДОУ	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов по ФГОС	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы

Информационные ресурсы

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС ДО
- Расширение области информирования общественности о работе Учреждения

<i>Мероприятия</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении	Укрепление МТБ

Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Публичный доклад, статьи на сайте ДОУ, статьи, заметки, доклады в периодических изданиях
---	--

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических Документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоц развития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Мин обр науки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020г. Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1./2.4 3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»

3.10. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155, зарегистрированный в Министерстве Юстиции РФ от №303384 от 14.11. 2013

✓ Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273- ФЗ

✓ Типовые положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 27.10.11. №2562

✓ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение, утвержденный Распоряжением Главы МР «Амгинский улус (район)» №902 от 18.12.2014г.

✓ Лицензия на право осуществления образовательный деятельности, серия СЯ № 002020 от 31.05.2012г. регистрационный № 216 срок действия- бессрочно

✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работа в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1. 30479- 13), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.10.2013г. № 1155 и зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ от 14.11.2013 регистрационный №30384

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020г. Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1./2.4 3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»

4. Дополнительный раздел Программы

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

<i>Контингент детей</i>	<i>Дети возраста от 1,5 до 8 лет – 250 детей</i>
Особенности набора детей	9 групп – 2 младших групп, 1 – 2 младшая группа, 1 средняя группа, 3 старших группы, 2 подготовительных групп Одна комбинированная группа русскоязычная на две возрастные категории в одной группе (разновозрастные)
Вид групп	Группы общеразвивающей направленности: 1 младшая гр. гр. - 2 Мл.гр – 26 Ср.гр №1 – 26 Ср.гр.№2 – 26 Ср.гр.№3 Ст.гр.№1 – 25 Ст.Гр.№2 – 25 Подг.гр.№1 – 25 Подг №2 - 25 Комбинированная .гр. 25
Состав групп	Постоянный
Диапазон различий в развитии	Нормально развивающиеся, испытывающие временные и устранимые трудности, обусловленные: ✓ «педагогической запущенностью», ✓ различными уровнями проявлений социальной дезадаптации; ✓ нарушением речи.

Основные Программы:

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования – Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Парциальная программа, части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40% от общего объема программы) по базовой программе национальных детских садов РС(Я) «Тосхол» под. ред. Л.П. Лепчиковой М.Н. Харитоновой

Программа для дошкольного образования КУСТУК на якутском языке/ Т.И. Никифорова Н.В. Баишева, А.А. Захарова уо.д.а.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.В.Стеркина, М.Просвещение, 2004.

