Утверждено
«20» 2017 г.
Заведующая МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида «Хатынчаана»
Петрова С.Г.
2017-5

ПОЛОЖЕНИЕ
О деятельности педагога - психолога
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида
«Хатынчаана»
МР «Амгинский улус (район)»

ПРИНЯТ
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида
«Хатынчаана»
протокол № 2 от «20» декабря 2016 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность педагога-психолога в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида «Хатынчаана» (далее – Учреждение).

1.2. Педагог - психолог дошкольного учреждения относится к категории специалистов, принимается на работу и увольняется с работы приказом руководителя дошкольного учреждения.

1.3. Педагог-психолог дошкольного учреждения подчиняется непосредственно заведующему и старшему воспитателю.

1.4. На должность педагога-психолога принимаются лица, имеющие высшее психологическое или высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология», «Педагогика и психология» без предъявления требования к стажу работы. Либо лица, имеющие высшее образование и прошедшие профессиональную переподготовку по специальности «Педагогика и психология».

1.5. Педагог-психолог должен руководствоваться нормативно-правовыми актами, регламентирующими его деятельность.

2. Цель и задачи деятельности педагога-психолога

2.1. Целью деятельности педагога-психолога ДООУ является: осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (на разных этапах развития) на основе целей и приоритетных направлений деятельности учреждения.

2.2. Задачи деятельности педагога-психолога в ДООУ:

- обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;
- формирование у детей и взрослых способностей к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, осуществление профилактики конфликтного поведения детей и взрослых;
- повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов образовательного процесса;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;

3. Направления деятельности педагога-психолога

3.1. Психологическая профилактика (поддержка):

- оказание психологической поддержки развития личности воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов ДООУ;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам МБДОУ;

3.2. Психологическая диагностика:

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;
- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации воспитанников;
- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

3.3. Психологическая коррекция:

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии.

3.4. Психологическое консультирование:

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;

- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам индивидуального развития детей;

3.5. Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей);

- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;

- развитие психологической культуры всех участников образовательного процесса.

3.6. Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей;

4. Обеспечение деятельности педагога-психолога

4.1. Обеспечение деятельности педагога-психолога МБДОУ:

- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;

- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности МБДОУ;

- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях;

- координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

4.2. Педагог - психолог работает в контакте с администрацией МБДОУ, воспитателями, педагогами, другими специалистами, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями других ведомств (здравоохранения, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями и другими субъектами социального партнерства), оказывающими помощь в воспитании и развитии воспитанников.

4.3. Педагог-психолог совместно с администрацией МБДОУ разрабатывает должностную инструкцию о деятельности педагога-психолога в МБДОУ в соответствии с объемом нагрузки педагога-психолога, условиями работы и приоритетными направлениями деятельности МБДОУ.

5. Основные принципы деятельности педагога – психолога

5.1. Принципы деятельности педагога-психолога в учреждениях образования призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;

- защиту законных прав граждан, с которыми педагоги-психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогов, других сотрудников образовательного учреждения, с которыми работает педагог-психолог;

- сохранение доверия между педагогом-психологом и клиентом;

- укрепление авторитета психологической службы образования среди воспитанников, родителей и педагогической общественности.

5.2. Основными этическими принципами являются:

- Принцип конфиденциальности.

- Принцип компетентности.

- Принцип ответственности.

- Принцип этической и юридической правомочности.

- Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
- Принцип благополучия клиента.
- Принцип профессиональной кооперации.
- Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

5.3. Принцип конфиденциальности

5.3.1. Информация, полученная педагогом-психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов, (либо только по согласию клиента).

5.3.2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.

5.3.3. Участие воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.

5.3.4. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

5.3.5. На присутствие третьих лиц (педагогов, администрации) во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность (в случае, если клиент не достиг 14-летнего возраста).

5.3.6. Администрация органа управления образованием или МБДОУ по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, педагог-психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

5.4. Принцип компетентности

5.4.1. Педагог-психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности, имеет возможность делегировать клиента к высокопрофессиональным коллегам (педагогам-психологам других образовательных учреждений, специализирующихся в данной области проблем), либо другим специалистам (логопедам, дефектологам, медицинским психологам и т.д.).

5.4.2. Педагог-психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

5.4.3. Педагог-психолог имеет право обращаться за поддержкой в защиту своей профессиональной компетентности в районное методическое объединение педагогов-психологов образовательных учреждений.

5.5. Принцип ответственности.

5.5.1. Педагог-психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.

5.5.2. В случаях, если ребенок не достиг 14-летнего возраста, согласие на его участие в диагностических процедурах следствием которых является диагностическое заключение, касающееся личностной сферы, должны дать родители (законные представители).

5.5.3. Проводя исследования, педагог-психолог заботится, прежде всего, о благополучии клиентов и не использует результаты работы им во вред.

5.5.4. Педагог-психолог несет ответственность за соблюдение основных принципов в своей профессиональной деятельности независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она осуществляется под его руководством.

- 5.5.5. Педагог-психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные им в публичных выступлениях.
- 5.5.6. Педагог-психолог не имеет права пользоваться недостоверной информацией в публичных выступлениях, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.
- 5.5.7. Педагог-психолог несет особую профессиональную ответственность за обоснованность решения об оказании психологической помощи несовершеннолетнему ребенку, за выбор адекватных методов диагностики и коррекции.
- 5.6. Принцип этической и юридической правомочности.
- 5.6.1. Педагог-психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.
- 5.7. Принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний
- 5.7.1. В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, педагог-психолог избегает избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов работы психолога. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов образовательного учреждения.
- 5.7.2. Во всех сообщениях педагог-психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от педагога-психолога.
- 5.7.3. Педагог-психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.
- 5.8. Принцип благополучия клиента
- 5.8.1. В своих профессиональных действиях педагог-психолог ориентируется на благополучие клиента и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности педагога-психолога вступают в противоречие с этическими нормами, педагог-психолог предотвращает конфликты, руководствуясь принципом «Не навреди!».
- 5.8.2. Педагог-психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим индивидуальным отличиям клиента.
- 5.8.3. В профессиональной деятельности педагога-психолога приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.
- 5.8.4. Педагог-психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту.
- 5.9. Принцип профессиональной кооперации.
- 5.9.1. Работа педагога-психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и практических предпочтений.
- 5.9.2. Педагог-психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых ими лиц.
- 5.10. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.
- 5.10.1. Педагог - психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе.
- 5.10.2. В процессе профессиональной деятельности педагог-психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы

по оказанию психологической помощи должен соблюдать принцип добровольности со стороны клиента.

5.10.3. Педагог-психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

5.10.4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним педагог-психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

5.10.5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций (не советов), которые должны быть сформулированы четко, доступно и не содержать заведомо невыполнимых условий.

5.10.6. В ходе обследования педагог-психолог выявляет и подчеркивает способности и возможности клиента, совместно с клиентом раскрывает его внутренние и внешние ресурсы.

6. Права и обязанности педагога – психолога

6.1. Психолог обязан:

– В своей деятельности руководствоваться положениями Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, данным Положением и другими нормативными документами, регламентирующими социальную поддержку детей.

– В полной мере осуществлять деятельность, регламентируемую настоящим Положением.

– Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции и служебных обязанностей.

– Знать новейшие достижения психологической науки в целом и, в том числе, в практической, возрастной и педагогической психологии. Применять современные научно-обоснованные методы диагностической, развивающей, социально-психологической, психокоррекционной и психопрофилактической работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

– Строго соблюдать профессиональную этику; не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними может нести ущерб ребёнку или его окружению.

– Пропагандировать психологические знания среди педагогов и родителей.

– Вести и хранить диагностическую документацию.

6.2. Психолог имеет право:

– Выбирать формы и методы работы, выделять приоритетные направления работы, исходя из общей программы и конкретных условий.

– Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми.

– Выходить с предложениями по вопросам оптимизации условий, необходимых для успешного выполнения своей деятельности.

– Принимать участие в заседаниях по обсуждению результатов диагностики, вопросам создания коррекционных и развивающих программ.

7. Ответственность педагога – психолога

7.1. Педагог - психолог несет персональную ответственность за достоверность результатов психологического диагностирования, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность рекомендаций.

7.2. Педагог - психолог несет ответственность за грамотное ведение документации, сохранность документов, отражающих его деятельность.

7.3. Педагог - психолог несет ответственность за сохранность материально-технических средств, вверенных ему для работы МБДОУ.

8. Делопроизводство

- 8.1. Нормативно-инструктивная документация, законодательство Российской Федерации, Республики Саха (Якутия).
- 8.2. Индивидуальные карты психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе.
- 8.3. Журнал регистрации посещаемости и учета коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий по возрастным группам.
- 8.4. Журнал обращения родителей (законных представителей).
- 8.5. Мониторинг отслеживания диагностического обследования детей, педагогов, родителей (законных представителей).
- 8.6. План работы с педагогами и родителями (законными представителями).
- 8.7. График работы.
- 8.8. Материалы для работы с родителями.