

Утверждено:

2017 г.



Заведующая МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида «Хатынчаана»

Петрова С.Г.

ПОЛОЖЕНИЕ

Положение о психологической диагностике в ДОУ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида
«Хатынчаана»
МР «Амгинский улус (район)»

ПРИНЯТ

педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида
«Хатынчаана»

протокол № 2 от «23» декабря 2016 г.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о психологической диагностике (далее Положение) разработано в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; письмом Минобрнауки России от 07.04.99 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» определяет основу деятельности психологической службы (педагога-психолога) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида «Хатынчаана» (далее Учреждение).

1.2. Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом ДОО с целью определения индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а так же выявления проблем в развитии детей причин механизмов нарушения в развитии социальной адаптации и определения путей для их разрешения. Психодиагностика дает возможность отследить эффективность деятельности педагога-психолога (консультирования, коррекционно-развивающей работы, сопровождения и т.д.). Психодиагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами воспитанников Учреждения.

2. Направления и виды психологической диагностики в ДОО.

2.1. Психодиагностика в ДОО осуществляется по следующим направлениям:

- Познавательная сфера
- Регуляторно-волевая сфера
- Эмоционально – личностная сфера
- Коммуникативная сфера

2.2. Психологическая диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу родителей, воспитателей и администрации ДОО и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования родителей и воспитателей, психокоррекции и организации работы психолого-педагогического консилиума и педагогического совета ДОО (особенно в начале и в конце учебного года).

2.3. Диагностика адаптации детей к ДОО осуществляется посредством ежедневного наблюдения в течение 2-3 месяцев. На каждого ребенка заполняется бланк адаптации, ведение которого осуществляется совместно с воспитателем группы и медсестрой. Параметрами наблюдения являются: эмоциональное состояние ребенка, аппетит, сон, участие в игровой и совместной деятельности, частота заболеваний и др. На протяжении этого периода выявляются трудно адаптирующиеся дети, определяются причины проблемной адаптации и стратегия оказания помощи.

2.4. В группах компенсирующей направленности посредством диагностики выявляются проблемные зоны в развитии детей, определяются направления коррекционно-развивающей работы, а также разрабатываются 3 индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов. Диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме.

2.5. Диагностика в подготовительных к школе группах в начале учебного года помогает выявить детей, недостаточно готовых к школе, и организовать развивающие мероприятия. Дети, составившие по результатам скрининга «проблемную» группу, проходят углубленную индивидуальную диагностику, позволяющую определить причины возникших трудностей и определить стратегию оказания развивающей помощи. В конце учебного года проводится скрининг – обследование (проверка) готовности детей к обучению в школе с целью прогнозирования школьных трудностей.

2.6. Психологическая диагностика проводится также и по индивидуальным запросам родителей и педагогов. Данный вид деятельности включает наблюдение, групповой скрининг и индивидуальную углубленную диагностику.

3. Требования к проведению диагностики.

3.1. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.2. Педагог-психолог обязан обеспечить:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

3.3. Результаты психодиагностического обследования оформляются в заключении по результатам проведенного психодиагностического исследования.

4. Ответственность педагога-психолога при организации и проведении психологической диагностики.

4.1. Педагог-психолог несёт персональную ответственность за:

- точность психологического диагноза.
- адекватность диагностических и коррекционных методов.
- обоснованность выдаваемых рекомендаций.
- за сохранность протоколов и других документов.

Обеспечивают их конфиденциальность