**Рабочая коррекционно - развивающая программа педагога – психолога по формированию познавательных процессов у дошкольников 3 – 7 лет «Развивай - ка»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дошкольное детство – период , когда происходит интенсивное познавательное, психомоторное, личностное и социальное развитие ребенка. Основной задачей воспитателей и психологов ДОУ является сопровождение детей на всем протяжении их дошкольного возраста. Для успешного осуществления данной задачи специалисты детского сада должны знать психологические особенности каждого возрастного этапа,владеть приемами диагностики ребенка и основными методами, способствующими развитию всех сторон его личности. Большую роль в процессе познавательной деятельности дошкольников играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. В связи с этим на базе МБДОУ детский сад комбинированного вида № 14 г.Ельца Липецкой области разработана коррекционно-развивающая программа «Развивай-ка», которая поможет подготовить детей к школе, поскольку разнообразные практические задания развивают внимание, память, логику, нестандартное мышление, расширяют его кругозор.

Появившись на свет, ребенок начинает свой путь длиною в целую жизнь.С первых минут и до последних дней человек неустанно познает мир, в котором он живет. В начале пути это позволяет ему войти в мир, привыкнуть к нему,затем постепенно,но активно постигать накопленный до него опыт человечества; став взрослым – нести свой позитивный вклад в обогащение этого мира. Достойно пройти описанный путь человек сможет только при нормальном уровне познавательного развития. Процесс познания осуществляется на протяжении всей жизни человека.Однако, периоду дошкольного детства в нем отводится особое место. В этом возрасте формируются фундоментальные представления о мире; появляются новые способы познания и познавательные интересы ; происходит эмоционально-чувственное постижение окружающей действительности.

В раннем детстве дети активно накапливают сенсорный опыт. С помощью органов чувств и собственных манипуляций они усваивают внешние характеристики предметов (их признаки и свойства), определяют их форму, размер, цвет, и пр. Элементарное экспериментирование помогает ребенку выделить различные свойства предметов .Постепенно дети постигают основополагающие характеристики предмета: целевое назначение и функцию.Это скрытые внутренние характеристики. Постижение внутренних характеристик предметов играет существенную роль в воспитании бережного отношения к ним. Успешное познание внутренних характеристик предмета происходит только под чутким руководством взрослых. Дети постигают не только единичные предметы, но и связи между ними, их изменения и преобразования. Исследования педагогов и психологов показали ,что дети 4-7 лет способны освоить самые разнообразные знания и в достаточно большом объеме.Именно в этом возрасте наблюдается пик познавательных вопросов.

Основной недостаток детских знаний заключается в их хаотичности и отрывности.Это происходит потому, что имеющиеся у ребенка возможности переработки,упорядочивания информации не позволяют ему полноценно справиться с потоком поступающих сведений. Информационная перегрузка в этом возрасте может привести к снижению познавательных интересов и активности. В связи с этим, педагогам и родителям необходимо серьезно отнестись к отбору оптимального содержания для полноценного познавательного развития ребенка. Отдельные знания и умения не выводят детей на должный уровень умственного развития. Существенные сдвиги в данном вопросе достигаются в результате последовательного усвоения детьми определенной системы знаний.

Освоение системы знаний и представлений о мире происходит при непосредственном участии психических (познавательных) процессов – восприятия, памяти, внимания, мышления. Они определяют возрастные и индивидуальные особенности познавательного развития ребенка. В 4-7 лет происходят серьезные изменения в коре головного мозга. Поэтому после 4 лет постепенно начинает возрастать произвольность психических процессов. Познавательное развитие осуществляется под воздействием окружающих людей. Именно от их внимательного отношения к познавательному развитию ребенка зависит конечный результат. Невнимание и равнодушие семьи может значительно ослабить положительные тенденции в познавательном развитии. Особенно это касается накопления сенсорного опыта и развития кругозора и познавательных интересов.Полноценное познавательное развитие подразумевает объединение усилий педагогов и родителей. Взаимодействие ,сотрудничество – это прежде всего диалог,который постоянно обогащает всех партнеров и участников.Сотрудничество позволяет перераспределить инфрормационную нагрузку,учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка.Для усиления результативности и эффективности воздействия на ребенка педагоги и родители должны действовать по единой программе,выполнять общие задачи ,согласовывать свои действия и помогать друг другу.

Цель познавательного развития – развивать познавательные интересы,потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

**Цель программы** – создание условий и содействие развитию познавательной сферы дошкольников средствами комплексно разработанных психологических игр и упражнений.

**Задачи программы:**

1. Развивать наглядно-образное и логическое мышление;
2. Способствовать улучшению зрительного и слухового восприятия;
3. Развивать воображения детей, произвольность внимания;
4. Создать условия для положительной мотивации к дальнейшему процессу обучению детей.

**Этапы осуществления программы:**

1. Проведение индивидуальной психологической диагностики дошкольников.На первом этапе работы диагностика необходима как способ выявления особенностей психологического развития детей данной возрастной группы.Полученные результаты фиксируются в сводной таблице. (сентябрь)
2. Результаты психологической диагностики доводятся до сведения руководителей ДОУ и педагогов,работающих с этими детьми этого возраста,с целью разработки плана совместных действий по осуществлению коррекционных и развивающих занятий (сентябрь).
3. Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики,рекомендации по выявленным проблемам развития и воспитания детей (сентябрь)
4. Формирование группы для проведения занятий по программе (сентябрь)
5. Проведение занятий (октябрь – прель)
6. Повторная психологическая диагностика детей с целью отслеживания динамики их развития и результативности занятий (май)
7. Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики (май)

Поскольку игра является ведущей деятельностью ребенка,при реализации поставленных задач отдано предпочтение игровым методам (используются настольно-печатныеигры,блоки Дьенеша,палочки Кюизенера,психомоторное оборудование и др.) Детям предлагаются задания не учебного характера .Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает дошкольников. На занятиях дети выполняют комплексно разработанные задания на развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, памяти, мелкой моторики и подготовки руки к письму. Упражнения подобраны с учетом разнообразия и вариативности, сгруппированностипо принципу « от простого к сложному», что позволяет постепенно подготовить ребенка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности.

Занятия проходят в кабинете педагога-психолога с октября по апрель два раза в неделю (40 – 58 занятий в год) .Каждая возрастная группа состоит из 8-10 человек, ее состав в течение всего цикла занятий не меняется.

В программе три раздела – в соответствии с возрастными этапами дошкольного детства (3-4 года, 4-5 лет, 5-7лет).

**Познавательное развитие детей 3-4 лет**

**Основные задачи:**

1 развивать визуальное,аудиальное,кинестетическое восприятие,воображение,память;

2 учить работать по образцу;

3 развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;

4 учить распределять внимание между несколькими объектами;

5 развивать координацию движений;

6 учить находить нужную фигуру,классифицировать и ранжировать предметы по заданным признакам;

7 развивать мелкую моторику рук;

8 формировать произвольность действий,учить согласовывать свои действия с действиями взрослого

На этапе проведения психологической диагностики используются следующие методические материалы:«Почтовый ящик» (восприятие), «Запоминание картинок» (зрительная память), « Повторить предложение» (слуховая память), « Пирамида в цветной гамме Люшера», « Доски Сегена» (наглядно-действенное мышление) , « Разрезные картинки» , « Недостающие предметы» (наглядно-образное мышление).

Продолжительность каждого занятия составляет 15 – 20 минут.

**Познавательное развитие детей 4 – 5 лет**

**Основные задачи:**

1 развивать визуальное,аудиальное,тактильное восприятие и память ,наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;

2 учить работать по вербальному и зрительному образцам;

3 развивать кратковременную и долговременную память;

4 учить распределять внимание между несколькими объектами;

5 развивать мелкую моторику рук,сенсомоторную координицию,графические навыки;

6 учить находить фигуру по заданным признакам;

7 учить устанавливать простые логические связи,находить закономерности,классифицировать предметы,подбирать к ним родовые понятия;

8 развивать способность управлять движением рук по показу, представлению,словесной инструкции;

9 формировать произвольность действий,учить детей согласовывать свои действия и действиями взрослого и сверстников.

На этапе проведения психологической диагностики используются следующие методические материалы: «Почтовый ящик» (восприятие), «Запоминание картинок» (зрительная память), «Запоминание слов» (слуховая память ), « Доска Сегена» (наглядно-действенное мышление) , « Разрезные картинки» ,» Недостающие предметы» (наглядно-образное мышление).

Продолжительность каждого занятия составляет 20- 25 минут.

**Познавательное развитие детей 5 – 7 лет**

**Основные задачи:**

1 развивать визуальное,аудиальное,кинестетическое восприятие , память ,внимание;

2 учить работать по вербальному и зрительному образцам;

3 развивать наглядно-образное ,творческое и комбинаторное мышление;

4 учить сопоставлять тактильную и акустическую информацию;

5 развивать кратковременную и долговременную память;

6 учить находить нужную фигуру по заданным признакам;

7 развивать мелкую моторику рук,сенсомоторную координацию,графические навыки;

8 учить строить логические цепочки,различать общее и частное,целое и части,устанавливать закономерности и причинно – следственные связи;

9 формировать способность управлять движением рук по показу,представлению,словесной инструкции;

10 развивать зрительно-пространственную ориентацию;

11 формировать произвольную сферу,учить согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.

На этапе проведения психологической диагностики используются следующие методические материалы: «Корректурная проба» (концентрация и распределение внимания), «Запоминание слов» (слуховая память), «Узнавание фигур» (зрительная память), «Вербальные аналогии» (словесно-логическое мышление), « Цветные матрицы Равена» (невербальноемышление,выявление логических закономерностей).Продолжительность каждого занятия составляет 20 – 25 минут.

**Литература для педагога**

1. Гавурина, С.Н. Рисуй и запоминай. Тренируем память [Текст] / С.Н. Гавурина. - Ярославль, 2006.
2. Завязки, О.В. Память. Запоминаем и воспроизводим [Текст] / О.В. Завязки.- Можайск, 2005.
3. Козырева, Л.М. Как стать внимательным: (4 -5 лет) [Текст] / Л.М. Козырева.- Ярославль, 2000.
4. Кутявина, И.Г.Тесты для детей: [Текст] / И.Г. Кутявина. - Москва, 2006.
5. Кутявина, И.Г. Я готовлюсь к школе: [Текст] / И.Г. Кутявина. - Москва, 2006.
6. Савенков, А.И. Развитие логического мышления: (4 -5 лет) [Текст] / А.И. Савенков.- Ярославль, 2004.
7. Святкова, О.Г.Внимание: (4 -5 лет) [Текст] / О.Г.Святкова. - Москва, 2000.
8. Святкова, О.Г.Мышление: (4 -5 лет) [Текст] / О.Г.Святкова. - Москва, 2000.
9. Святкова, О.Г. Память: (4 -5 лет) [Текст] / О.Г.Святкова. - Москва, 2000.

**Литература для обучающихся**

1. Гавурина, С.Е. Развиваем математические способности [Текст] / С.Е. Гавурина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинская. М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2005.-16с.
2. Гавурина, С.Е. Развиваем память [Текст] / С.Е. Гавурина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинская. М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2005.-24с.
3. Гавурина, С.Е. Учимся решать задачи [Текст] / С.Е. Гавурина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинская. М.: ООО «Росмен-Пресс», 2004.- 24с.
4. Козырева, Л.М. Как стать внимательным [Текст] / Л.М. Козырева. - Ярославль: Академия развития, 2002.- 32с.
5. Колесникова, Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения. Дети3-7лет [Текст] / Е.В. Колесникова. – Ярославль: Академия развития, 2000.- 160с.
6. Колесникова, Е.В. Слушай, смотри, делай. Рабочая тетрадь № 1 для детей 3-5 лет [Текст] / Е.В. Колесникова. – Ярославль: Академия развития, 2000.- 32 с.
7. Узорова, О.В. 350 упражнений для подготовеи детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования [Текст] / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. М.: АСТ: Астрель, 2005. – 102с.
8. Упражнения на каждый день.6-7 лет[Текст] / Перевод с французского В.В.Тах. М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2005.-80с.
9. Я готовлюсь к школе [Текст] / Сост. С.Е. Гавурина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинская. Ярославль: Академия развития, 2002.- 34с.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРГРАММЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ « РАЗВИВАЙ – КА» ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 – 4 ЛЕТ**

**( ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п занятия ,название занятия | цели занятия | наименование форм работы,упражнений (без подробных описаний) |
| **Октябрь**  занятие № 1 «Курочка Ряба»  занятие № 2  занятие № 3 «Петушок»  занятие № 4 «Петух и краски»  занятие № 5 «Репка»  занятие № 6  **Ноябрь**  занятие № 7  занятие № 8  занятие №9  занятие № 10  занятие № 11  занятие № 12  **Декабрь**  занятие № 13  занятие № 14  занятие № 15  занятие № 16  **Январь**  занятие № 17  занятие № 18  занятие №19  занятие № 20  **Февраль**  занятие № 21  занятие № 22  занятие № 23  занятие № 24  занятие № 25  занятие № 26  **Март**  занятие № 27  занятие № 28  занятие № 29  занятие № 30  занятие № 31  занятие № 32  **Апрель**  занятие № 33  занятие № 34  занятие № 35  занятие № 36 | -развивать зрительное восприятие (форма,величина),закреплять словесное обозначение величин и навыков счета;  -развивать мышление,навыки конструирования по образцу;  -развивать речь,внимание,память;  -совершенствовать навыкиобщения;  -развивать зрительное восприятие (величина,цвет);  -развивать мышление (группировка предметов по цвету и величине);  -развивать речь,внимание,память;  -развивать общую и мелкую моторику;  -воспитывать доброжелательное отношение;  -развивать зрительное восприятие (величина,цвет,форма);  -закреплять навыки счета;  -развивать мышление, речь,внимание,зрительную память;  -развивать мелкую и общую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать зрительное восприятие (величина,цвет,форма);  -закреплять навыки счета;  -развивать мышление,речь,внимание,зрительную память;  -развивать общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать внимание и восприятие;  -развивать речь,мышление;  -развивать общую и мелкую моторику;  -развивать умение согласовывать свои действия с действиями взрослого;  -воспитывать доброжелательное отношение;  -развивать зрительную и слуховую память ;  -развивать мышление (классификация);  -развивать речь;общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать восприятие (форма);  -развивать внимание,память ,речь,навыки счета;  -развивать общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать зрительное и тактильное восприятие, внимание, память, мышление, навыки счета, речь;  -развивать общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать восприятие (цвет,форма,величина),внимание, мышление,зрительно-двигательную координацию,речь;  -развивать общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать слуховое и зрительное восприятие,внимание,память, речь, мышление;  -развивать общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать слуховое и зрительное восприятие.внимание,память, речь, мышление;  -развивать общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать восприятие,речь,внимание, мышление;  -развивать общую и мелкую моторику;  -совершенствовать невербальные средства общения;  -воспитывать нравственно-волевые качества;  -развивать восприятие,внимание,память, речь, мышление;  -развивать общую и мелкую моторику;  -развивать эмоциональную сферу;  -совершенствовать коммуникативные навыки;  -развивать восприятие,воображение,внимание, речь,мышление;  -развивать общую и мелкую моторику;  -развивать эмоциональную сферу;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать восприятие,внимание, память, речь,мышление;  -развивать общую и мелкую моторику;  -развивать способность эффективно взаимодействовать в общении;  -развивать восприятие,внимание, память,речь,мышление;  -развивать общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -воспитывать волевые качества;  -развивать восприятие,внимкание, воображение, речь,мышление;  -развивать общую и мелкую моторику;  -развивать интерес к партнерам по общению;  -развивать восприятие внимание, речь, память,мышление;  -развивать общую и мелкую моторику;  -развивать интерес к партнерам по общению | упражнения «Скажи ласково» , «Назови фигуру», «Построй домик из кубиков»  упражнения «Петушок», «Какой карандаш спрятался?» , «Раскрась петушка», «Разложи карандаши»  упражнения «Назови фигуры», «Назови цвет», «Запомни картинки»  упражнения «Назови фигуру и цвет», «Обведи по трафарету» , «Разукрась»  упражнения «Кто где живет?», 2Найди одинаковые предметы», «Две собачки», «Зеркало»  упражнения « Обведи по трафарету», «Запомни картинки», «Какой предмет лишний», «Накорми животного»  упражнения «Запомни слово», «Найди круглые предметы», «Сосчитай», «Фигуры под зонтиком», «Пирамидки»  упражнения « Времена года», «О какой фигуре говорю», «Помоги рыбкам», «Расскажи какой предмет», «Вороны»  упражнения «Цветные кубики» , «Горячий,холодный , теплый» , «Домики»  упражнения «Времена года» , «Загадки», «Зайцы и волк», «Что изменилось», «Соедини точками»  упражнения « Раскрась треугольники», «Сосчитай», «Чем отличаются», «4 лишний», «Один,два,три…»  упражнения «Приметы», «изобрази игрушку», «Паровоз с вагончиками», «Построй по росту». «Соедини одинаковые рисунки», «Лохматый пес»  упражнения «Нарисуй», «Предмет,который мне нравится», «Разложи по росту», «Расставь,как было», «Кто летает?»  упражнения «Приметы» , «Предмет,который мне не нравится», «Горячий,холодный, теплый», «Назови птиц», «Большой – маленький», «кто самый внимательный»  упражнения « Матрешки», «Куклы», «Нарисуй», «Запомни слова», «4 лишний», «Кто самый внимательный»  упражнения «Вспомни сказку», «Нарисуй фигуру», «Разложи фигуры на группы», «4 лишний», «Детеныши», «Замри»  упражнения «Репка», «Разложи по величине», «Вспомни ряд картинок», «Отгадай,чей голос?»  упражнения «Времена суток», «Птичий двор», «Нарисуй фигуру», «Нарисуй любимую игрушку», «Чей голос?» |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ «РАЗВИВАЙ – КА» ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ**

**( СРЕДНЯЯ ГРУППА)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п занятия, название занятия | цель занятия | наименование форм работы ,упражнений (без подробных описаний) |
| **Октябрь**  занятие № 1 «Колобок»  занятие № 2  занятие № 3 «Осень»  занятие № 4  занятие № 5 «Три медведя»  занятие № 6  занятие № 7 «Наши эмоции»  занятие № 8  занятие № 9 «Озорной котенок»  занятие № 10  **Ноябрь**  занятие № 11 «Узнай эмоцию»  занятие № 12  занятие № 13 «Осенние приметы»  занятие № 14  занятие № 15 «Колобок путешественник»  занятие № 16  занятие № 17 «Геометрические фигуры»  занятие № 18  занятие № 19 «Части суток»  занятие № 20  **Декабрь**  занятие № 21 «Строим дом»  занятие № 22  занятие № 23 «Учись запоминать»  занятие № 24  занятие № 25 «Зима»  занятие № 26  занятие № 27 «Зимний лес»  занятие № 28  **Январь**  занятие № 29 «Дорисуй предметы»  занятие № 30  занятие № 31 «Вспомни,что видел»  занятие № 32  занятие № 33 «Классификация геометрических фигур»  занятие № 34  **Февраль**  занятие № 35 «Находчивый котенок»  занятие № 36  занятие № 37 «Дикие животные»  занятие № 38  занятие № 39  занятие № 40  занятие № 41  занятие №42  занятие № 43  занятие № 44  **Март**  занятие № 45 «Овощи и фрукты»  занятие № 46  занятие № 47 «Форма и цвет»  занятие № 48  занятие № 49  занятие № 50  занятие № 51  занятие № 52  **Апрель**  занятие № 53  занятие № 54  занятие № 55  занятие № 56  занятие № 57  занятие №58 | -развивать зрительное восприятие;  -совершенствовать навыки счета;  -развивать внимание,память,речь, мышление;  -развивать общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать зрительное восприятие, внимание,память , мышление, речь;  -развивать общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать восприятие (цвет,форма, величина),внимание, мышление, речь, общую и мелкую моторику;  -воспитывать нравственно-волевые качества;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать зрительное восприятие, внимание,память,мышление, речь,общую и мелкую моторику;  -воспитывать волевые качества;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать восприятие,внимание, наблюдательность,мышление, речь, память;  -развивать общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать восприятие,внимание,память, речь, мышление, общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать восприятие , внимание, память, мышление, речь;  -развивать двигательные навыки;  -совершенствовать коммуникативные навыки;  -развивать восприятие,внимание, память, речь,мышление;  -развивать двигательные навыки;  -совершенствовать коммуникативные навыки;  -развивать зрительное и тактильное восприятие,внимание , память, мышление,речь.воображение, творческий потенциал;  -развивать общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать восприятие,внимание, память, мышление,речь, общую и мелкую моторику;  -совершенствовать нываки общения;  -развивать восприятие,внимание, память, мышление,речь,общую и мелкую моторику,мимику и пантомимику;  -развивать умение согласовывать свои действия с действиями сверстника;  -развивать восприятие,внимание, память ,мышление, речь,общую и мелкую моторику, мимику и пантомимику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать восприятие,внимание, память, мышление, речь,общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать восприятие,внимание, память,мышление, речь, общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать восприятие,внимание, память, мышление,речь, общую и мелкую моторику,мимику и пантомимику;  -совершенствование навыков общения;  -развивать восприятие,внимание, память, мышление,речь, общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать внимание,восприятие, память, мышление, речь, общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать внимание,память, восприятие, мышление,речь, общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать внимание, восприятие, память , мышление, речь,общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать внимание, восприятие, память ,мышление,речь,общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать восприятьие,воображение, внимание, мышление,речь, общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки счета;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать внимание, восприятие, память, мышление,речь, эмоционально-волевую сферу, общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать восприятие,внимание, наблюдательность, мышление, речь, воображение,общую и мелкую моторику;  -развивать умение согласовывать свои действия с действиями партнера по общению;  -развивать внимание,восприятие, мышление, воображение, речь,общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать внимание,восприятие, мышление, воображение, речь,общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать внимание,восприятие, мышление, воображение,речь, общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать внимание,восприятие, мышление,воображение, речь. Общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать внимание, восприятие, мышление,воображение,речь,общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать внимание,восприятие, мышление,речь, воображение, общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения | упражнения «Колобки», «Сосчитай грибы», «Закончи сказку», «Похвали друга», «Зевака»  упражнения «Отгадай загадку», «Повтори слова», «Что слышно?», «Выложи рисунок», «Скажи ласково», «Зевака»  упражнения «Какой предмет лишний», «Продолжи ряд», «Сделай комплименты», «Наведи порядок», «Мишутка»  упражнения «Выложи платочек по образцу», «Что лишнее?», «Смотри на руки», «Облака»  упражнения «Осенние листья», «Похвали друга», «Что изменилось», «Зевака», составление рассказа «Озорной котенок», разучивание стиха «Котенок»  упражнения «Выбери девочку», «Чей этот дом», «Слушай команду», «Найди отличия», «Срисовывание по клеточкам»  упражнения «Найди времена года», «Найди отличия», «Осенние приметы», «Назови овощи и фрукты», «Кто самый внимательный»  упражнение «Колобок», «Что изменилось», «Будь внимателен», «Построй домик колобку», «Цвета»  упражнения «Запомни», «Что где лежит?», «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы», «Наоборот»  упражнения «Части суток», «Сложи фигуру», «Запомни картинки», «Ам»  упражнения «Построй дом», «Ты – мое зеркало», «Чего не хватает», «Ну – ка цифры встаньте в ряд»  упражнение «Запомни слово», «Тяжелый чемодан», «Мяч», «Снежинки»  упражнения «Найди и выдели» , «Запомни картинки», «зевака», составление рассказа «Снегопад»,выучивание стиха «Зима»  упражнения «Найди времена года», «Рассмотри картинку», «Зимний лес», «Рвы», «Кто чем питается»  упражнения «Геомотрические фигуры», «Дорисуй фигуры», «Разложи полоски», «Вспомни,кто где был», «Рвы»  упражнения «Вспомни,что видел на картинке», «Нарисуй и раскрась геометрические фигуры» ,»Что сначала, что потом», «Разложи фигуры», «Наоборот»  упражнения «Части суток», «Разложи геометрические фигуры», «Выложи фигуры», «Ам»  упражнения «посчитай», «4 лишний», «Снежинки», составление рассказа по картинкам «Находчивый котенок»  упражнения «Реши задачки», «Чьи детеныши», «Кто лишний», «Нарисуй снеговика»  упражнения «Кто где живет?», «Где мы были,мы не скажем,а что делали – покажем», «Съедобное – несъедобное», «Что изменилось?», «Запомни свое место»  упражнения «Сравни картинки», «Что это?», «Больше – меньше», «Где мы были…»  упражнения «Каких фигур больше», «Запомни предметы», «Закончи предложение», «Разложи полосочки», «Замри»  упражнения «Назови овощи и фрукты», «Найди лишнее», «Нарисуй подходящий предмет», «Нарисуй подходящую фигуру», «Зевака»  упражнения «Раскрась картинку», «Собери картинку», «Зеркало», «Зевака»  упражнения «Приметы», «Разукрась», «Это правда или нет», «Живое домино», «Зевака»  упражнения «День и ночь», «Части суток», «Сложи фигуру», «Запомни картинки», «Рыжий пес»  упражнения « Сравни,опиши фигуры», «Догадайся», «Сделай,как у меня», «Горячий,холодный», «Домики», « Вороны»  упражнения «Нарисуй картинку», «Поставь солдатиков», «Помоги Федоре», «Зайцы и волк»  упражнения «Опиши картинку», «Предмет,который мне нравится», «Расставь солдатиков», «Как было?», «Летает- не летает» |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ «РАЗВИВАЙ – КА» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 – 7 ЛЕТ**

**(СТАРШАЯ ГРУППА)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п занятия, название занятия** | **Цели занятия** | **Наименование форм работы,упражнения(без подробных описаний)** |
| **Октябрь**  занятие № 1 «Маша и медведь»  занятие № 2  занятие № 3  «Дикие и домашние животные»  занятие № 4  занятие № 5 «Теремок»  занятие № 6  занятие № 7 «Путешествуем в лес»  занятие № 8  **Ноябрь**  занятие № 9 «Фигуры и знаки»  занятие № 10  занятие № 11  «Дом и сад»  занятие №12  занятие № 13 «Сосчитай»  занятие № 14  занятие № 15 «Осенние приметы»  занятие № 16  **Декабрь**  занятие № 17 «Перелетные и зимующие птицы»  занятие № 18  занятие № 19  «Умей считать»  занятие № 20  занятие № 21 «Времена года»  занятие № 22  занятие № 23 «Математические знаки»  занятие № 24  **Январь**  занятие № 25 «Расскажи о предмете»  занятие № 26  занятие № 27 «Опиши предмет»  занятие № 28  занятие № 29 «Рассмотри,запомни, назови»  занятие № 30  **Февраль**  занятие №31 «Лето»  занятие № 32  занятие № 33 «Развитие воображения»  занятие № 34  занятие № 35  занятие № 36  занятие № 37  занятие № 38  **Март**  занятие № 39  занятие № 40  занятие № 41  занятие № 42  занятие № 43  занятие № 44  занятие № 45  занятие № 46  **Апрель**  занятие № 47  занятие № 48  занятие № 49  занятие № 50  занятие № 51  занятие № 52 | -развивать слуховое .зрительное восприятие,целенаправленное внимание и наблюдательность,слуховую и зрительную память;  -совершенствовать навыки счета;  -развивать мышление и речь (активизировать и обогащать словарный запас,совершенствовать грамматический строй и навыки связной речи);  -развивать общую и мелкую моторику;  -совершенствовать коммуникативные навыки,воспитыватьдоброжелательное отношение к окружающим;  -развивать восприятие,внимание,память, речь, мышление, общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, наблюдательность;  -совершенствовать элементарные математические представления;  -развивать речь, мышление, общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать восприятие,внимание, память, мышление,речь, общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать внимание, наблюдательность, память , мышление, речь,восприятие, общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать восприятие, внимание, наблюдательность, память, мышление, речь;  -развивать общую и мелкую моторику;  -совершеннствовать навыки общения;  -развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, общую и мелкую моторику;  -совершенствование мотивационной сферы;  -развивать восприятие, внимание, память, речь, мышление, общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать восприятие, внимание, наблюдательность , мышление, речь, общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать восприятие, внимание, наблюдательность, память мышление, речь,общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки счета;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь,общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать ворсприятие, внимание,память ,мышление, речь,общую и мелкую моторику;  -совершенчствовать навыки общения;  -развивать восприятие, внимание, память , мышление, речь,общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать восприятие, внимание, память ,мышление, речь, общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать восприятие, внимание, память, мышление,речь, общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь, общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения;  -развивать восприятие, внимание, память , мышление, речь,эмоциональную сферу, общую и мелкую моторику;  -совершенствовать навыки общения  -развивать мышление, воображение, Речь. Внимание,общую и мелкую моторику;  -совершенствовать коммуникативные навыки,воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;  -развивать слуховое внимание, память, Мышление, речь, общую и мелкую моторику;  -совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;  -развивать внимание, наблюдательность, мышление, речь, общую и мелкую моторику;  -совершенствовать коммуникативные навыки,воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;  -развивать внимание, наблюдательность,память , речь, мышление, общую и мелкую моторику;  -совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;  -развивать внимание, восприятие, память , мышление, речь, общую и мелкую моторику;  -совершенствовать коммуникативные навыки,воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;  -развивать внимание, восприятие, память .мышление, речь,общую и мелкую моторику;  -совершенствовать коммуникативные навыки,воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;  -развивать внимание, восприятие, память ,мышление, речь, общую и мелкую моторику;  -совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;  -развивать пространственную ориентацию, речь, мышление, воображение, память, общую и мелкую моторику | упражнения «Найди,поставь, сосчитай», «Опиши картинки», «Зевака»  упражнения «Назови диких и домашних животных», «Выложи узор», «Выбери дорожку (лабиринт)», «Цвета»  упражнения «Что лишнее?», «Вспомни сказку», «Обведи по точкам», «Сосчитай», «Зайцы и волк»  упражнения «Соедини точки по порядку», «Что лишнее?», «Собери грибы и шишки», «Зайцы и волк»  упражнения «Запомни фигуры и знаки», « Загадки», « Мишутка», «Станьте цифры в ряд»  упражнения «Дом и сад», «Разрезные картинки», «Реши задачку», «Назови цифры», «Кто самый внимательный»  упражнения «Будь внимательным», «Сосчитай и нарисуй», « Преврати фигуру в предмет», «Расстави картинки (осень)по порядку», «Любимое животное», разучивание стиха «Осень»  упражнения «Птицы улетают на юг», «Чего не хватает», «Любимое животное», «Вспомни приметы осени»  упражнения «Кто лишний», «Найди сходства», «Закончи предложения», «Слушай и считай», «Рисуем ветром», «Пятнашки»  упражнения «Назови цифру», «Продолжи ряд», «Сосчитай», «Задачки – шутки», «Пятнашки по кругу»  упражнения «Раскрась зонтик», «Приметы», «Обведи по пунктирам», «Назови одним словом», «Люблю- не люблю»  упражнения «Найди цифру и поставь знак», «Что было сначала,а что потом», «Реши задачку», «Ответь правильно», «Пожалуйста»  упражнения «Расскажи о предмете», «Скажи ласково», «Нарисуй, что запомнил», «Найди и назови», «Зевака»  упражнения «Найди общее», «Опиши предмет», «Нарисуй предмет,которыйнравится», «Реши задачку», «Сказочные герои», «Построй из палочек по образцу»  упражнения «Рассмотри, запомни, назови», «Отгадай зхагадки», «Что лишнее», «Что где нарисовано», «Рисуй,что скажу», «Пятнашки по кругу»  упражнения «»Времена года», «Подсолнух» , «Загадки», «Рисуй, что скажу», «Пятнашки»  упражнения «Что лишнее?», «Сложи квадрат», «Найди слова со звуком», «Загадки», «Нарисуй такую же фигуру по клеточкам»  упражнения «Снежинки» , «Сложи узор», «Кто летает?», «Построй из геометрических фигур», «Ручеек»  упражнения «Дополни фигуру» , «На что похоже». «Нарисуй с помощью фигур», «Этюды», «Рассмотри картинки и расскажи» , «Замри», «Сосулька»  упражнения «Обведи по точкам», рассказ В.Осеевой «Просто старушка», «Разыгрывание ситуации», «Соседи», «Мозаика», «Запомни порядок», «Нарисуй,чего не бывает», «Шалтай- болтай»  упражнения «Смысловые соотнесения», «4 лишний», «Обведи фигуру»,рассказВ.Шкандырева «Дети спасены»,»Разыгрывание ситуации», «Будь внимателен», «Шалтай –болтай»  упражнения «Опиши по памяти», «Запомни картинку», «Сложи узор», «Ура победителю», «Зайцы и волк»  упражнения «Пустой квадрат», «Сложи узор», «Чей голос», «Задачки-шутки», «Молекула»  упражнения «Лото «Собери цветок», «Добрые слова», «Вопросы-шутки», «Молекула», «4 стихии»  упражнения «Сложи фигуру», «Чего не хватает», «Загадки», «Построй из палочек фигуру», «Хлопни в ладоши», «Пословицы», «Сороконожка», «Рыжий пес»  упражнения «Лево – право», «Бывает не бывает», «Найди верное слово», «Замри» |